

Une démarche d'évaluation au service des parcours différenciés des élèves en maternelle



**Circonscription de Rochefort
Animation du 8 décembre 2015**

Une démarche d'évaluation au service des parcours différenciés des élèves en maternelle

Introduction

A. L'évaluation intégrée au processus d'apprentissage

1. La logique de parcours
2. L'évaluation positive
3. Les pratiques d'évaluation dans les classes
4. L'accompagnement pédagogique
5. La place du numérique

B. Les dispositifs d'évaluation

1. L'état des pratiques sur l'évaluation/ parcours des élèves
2. Une présentation d'outils
3. La commande pour un travail en conseil de cycle

Introduction

- Des représentations ambivalentes et normatives !
- Les fonctions :
 - Un outil de régulation et de différenciation
 - Un outil d'apprentissage
 - Un outil de communication
 - Un outil de concertation

Évaluation positive

Extrait des programmes

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation

Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait.

Mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants.

Évaluation positive

Extrait des programmes

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école.

Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.

Évaluation positive

3 modalités d'évaluation:

Rendre compte des apprentissages

Mettre en évidence les progrès des élèves

Rendre l'élève conscient de ses apprentissages



« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir
davantage »

Jean Jacques ROUSSEAU

Les confessions

Livre II

L'évaluation au service de l'hétérogénéité

« L'hétérogénéité est une réalité dans toutes les classes : les différences entre élèves, tant dans leurs acquisitions, que dans leurs stratégies scolaires constituent la norme. »

Martine SAFRA, Inspectrice générale de l'éducation nationale

Conseil supérieur de l'éducation

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs »

Philippe PERRENOUD

« Différencier, c'est organiser les interactions et les activités pour que l'élève soit constamment, ou du moins le plus souvent possible, confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. La pédagogie différenciée pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé, mais chacun à son plus haut niveau de compétence. »

La logique curriculaire des programmes

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**

Le cursus c'est le trajet défini par l'institution

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**

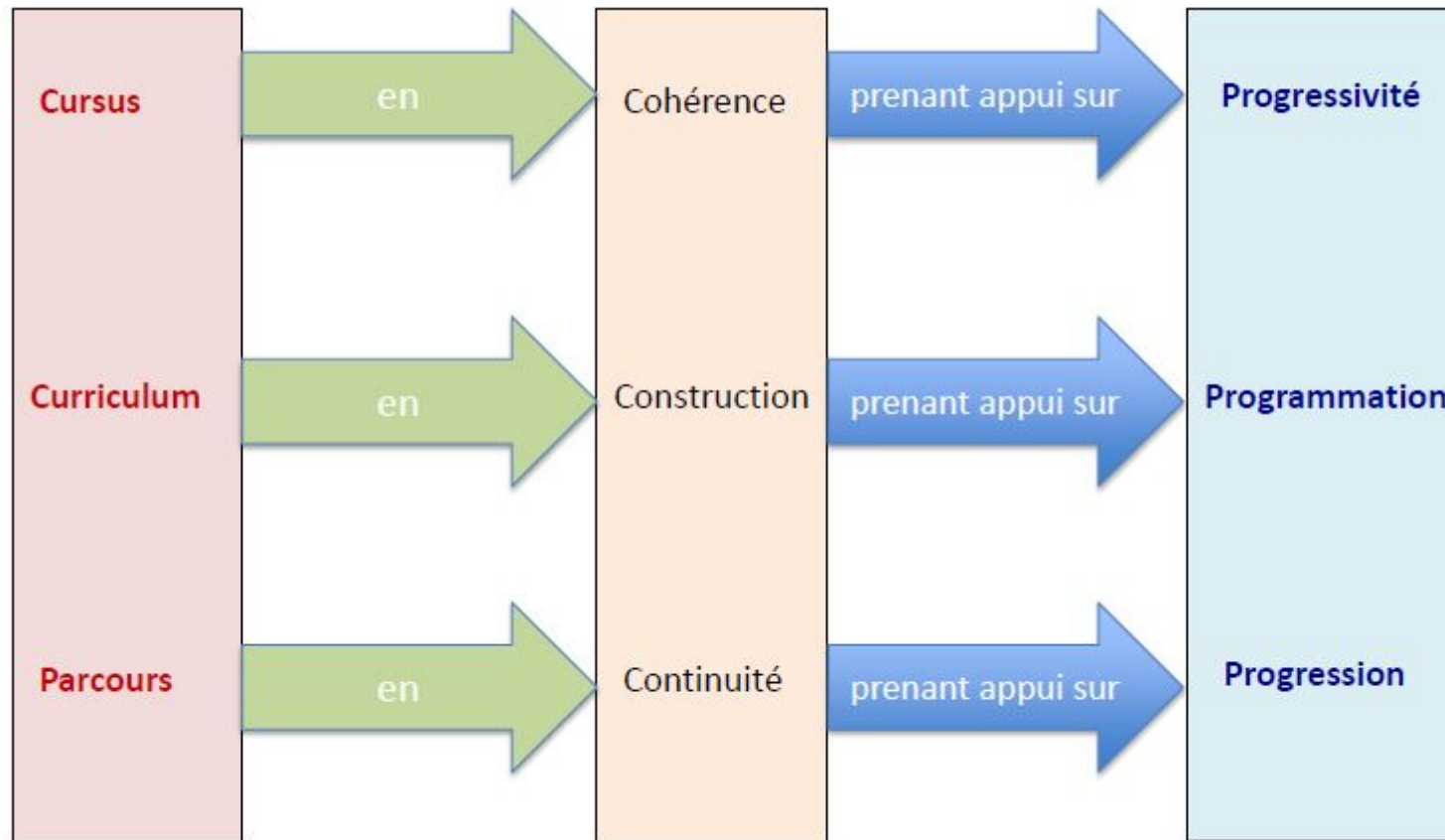
Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant

Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et i/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève

La logique curriculaire



L'état des pratiques

L'évaluation est avant tout, pour le maître, avant de rendre compte ou de rendre des comptes à qui que ce soit , un moyen de se rendre compte que chaque élève progresse.

Viviane Bouysse

Pour cela il faut prendre de l'information que l'on fera en continu et prioritairement par l'observation.

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour le maître

Utilisations de carnets de bord



www.laclassedejenny.fr

GRILLE DE SUIVI DES PROGRÈS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'oral

	<i>Communiquer</i>	<i>Parler en faisant des phrases</i>	<i>Participer à des échanges</i>	<i>Jouer avec les rimes</i>	<i>Jouer avec les syllabes</i>	<i>Jouer avec les sons</i>	<i>Connaître des comptines, des poésies</i>

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour le maître

Utilisations de carnets de bord

OBSERVATIONS

	JULIE	KEVIN	SHAÏNA	JASON	TOBIAS	CARLINE
DECOUVRIR L'ECRIT						
Se rend souvent au coin bibliothèque						
Sait tenir un livre à l'endroit, et est capable de le feuilleter						
Manifeste de l'intérêt pour l'histoire racontée						
Reconnaît la photocopie de sa photo						

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour le maître

Utilisations de carnets de bord

Pronoms

	IL	ILS	ELLE	ELLES	JE	TU	ON	NOUS	VOUS	MA MOI MON MES	TA TOI TON TES	LUI SA SON SES
MS												
ZELIE			X		X		X					
ILAN					X		X					
ENZO					X							
NASSIM					X		X					
CAMILLE					X							
AMBRE π					X		X	X		X		X

Range tes jouets
du plus petit au plus grand

Mini rangement

Moyen rangement

Grand rangement

Super rangement

logicieleducatif.fr

Images séquentielles

Facile

Moyen

Difficile

- Sans aide!
- Petite aide
- Grande aide

Site d'accès de ces logiciels éducatifs

Apprends tes lettres avec les grenouilles !

MAJUSCULES

script

cursif

C'est parti !

Clique sur les lettres que tu ne connais pas encore suffisamment pour qu'elles ne te soient pas proposées.
Quand tu as fini, clique sur "C'est parti" pour commencer.

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W

Options pour simplifier le jeu

- Couleur des lettres restent (vertes ou rouges)
- Les lettres inconnues disparaissent

Remettre toutes les lettres

logicieleducatif.fr

Nouvelle Lettre

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour l'élève

Utilisation d'outils :

- pour que les élèves mesurent leurs progrès,
- pour les aider à identifier qu'il y a quelque chose à apprendre et pas seulement à faire,
- pour qu'ils se projettent dans leur futur proche.

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour l'élève



Je réussis seul.



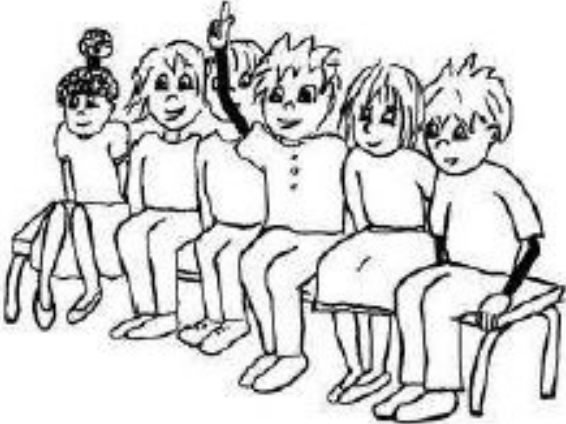

Je réussis avec l'aide
d'un camarade.



Je réussis avec l'aide
d'un adulte.

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour l'élève

Je parle dans un petit groupe.	Je parle en grand groupe.
	

L'état des pratiques


Mise en évidence des progrès pour l'élève

DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

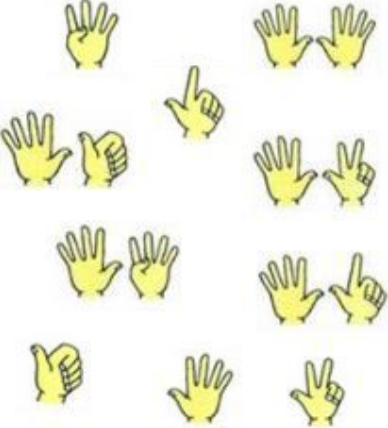


www.laclassedejenny.fr

Reconnaître les
« doigts de la main »


Je sais dire rapidement combien il y a de doigts ≤ 3


Je sais dire rapidement combien il y a de doigts ≤ 5


Je sais dire rapidement combien il y a de doigts ≤ 10

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour l'élève

Évaluer n'est pas juger, évaluer, c'est donner de la valeur...



Très bien

A refaire



Ou aucune appréciation ?



Ou informations orales ?

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour l'élève

Je participe à la création d'un ebook «Le livre des couleurs» et je suis capable de...

Maternelles.net

<p>Découverte du monde Langage Devenir élève</p> <hr/> 	 <p><input type="checkbox"/> Trier en fonction d'une couleur et des objets déjà sélectionnés</p>   	<p><input type="checkbox"/> Écouter les autres s'enregistrer <input type="checkbox"/> Parler à mon tour, au signal de l'enseignant, de façon compréhensible</p>  <p>Le cahier jaune.</p>  	<p>Le feutre jaune.</p> <p><input type="checkbox"/> De m'enregistrer sur la tablette de façon autonome (Parler d'un nouvel objet - Coordonner la gestion du matériel et la prise de parole)</p>   
--	---	---	--

Créer un ebook et travailler le langage oral

(autres activités possibles : livre numérique sous didapage, enregistreur numérique ...)

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents

Utilisation d'outils :

pour créer un intérêt pour les progrès de leur enfant,

pour solliciter leur coopération, leur contribution,

pour solliciter leur patience,

pour leur signaler une difficulté.

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents



L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents

Vivre ensemble (1)

Je dis BONJOUR
Quand il fait jour
Je dis BONSOIR
Quand il fait nuit
Je dis S'IL VOUS PLAÎT
Pour avoir ce qu'il me plaît
Je dis MERCI
Quand je suis poli

Je suis poli(e)

Vivre ensemble (2)



Je respecte les autres

Vivre ensemble (3)



Je joue avec les autres

Devenir autonome

Devenir autonome (2)



Je sais enlever mon
manteau

Devenir autonome (3)



Je sais enfiler mon
manteau

Devenir autonome (4)



J'attache mon manteau

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents

Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

Je suis capable de poser une question.

quand ?



PS

MS

GS

Je demande de l'aide.



de temps
en temps

souvent

toujours

Je joue avec les autres.



de temps
en temps

souvent

toujours

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents

S'APPROPRIER LE LANGAGE	
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives	
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement	
Se repérer et se déplacer dans l'espace	
Décrire ou représenter un parcours simple	

Code ? : A, VA, ECA, NA

Couleurs

X

L'état des pratiques

Mise en évidence des progrès pour les parents

découverte de tilékol sur you tube

Tilékol						Le site Tilékol Mode d'emploi Utilisation Télécharger Libre Office										
<small>Tilékol V3.1B Version Libre Office</small>						<small>Il est possible de trier et filtrer les données, consultez le mode d'emploi.</small>										
Option	Période	Domaine	Date	Compétence	Objectif	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						André	Jean	Brigitte	Corinne	Denis	Eglantine	François	Hélène	Lucie	Marcel	Fred
X	1	Découvrir l'écrit	1/1/12	Compétence 1	Objectif 1	1	4	3	4	3	1	4	1	4	1	2
	2	Devenir élève	1/2/12	Compétence 2	Objectif 2	2	3	4	1	4	2	1	2	1	2	3
	3	Découvrir le monde	1/3/12	Compétence 3	Objectif 3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	3	4
	1	S'approprier le langage	10/12/15	Oser entrer en communication	S'exprimer en se faisant comprendre avec d'autres enfants	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	2
	2	Découvrir le monde	3/3/12	Oser entrer en communication	S'exprimer en se faisant comprendre avec adultes	3	3	5	3	2	5	4	5	4	5	3
	3	Percevoir, sentir, imaginer, créer	4/3/12	Compétence 6	Objectif 6	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5

Le nom de mon école

N°:

Livret scolaire

1

Elève:

André

André DURAND, né
le 1 avril 2006

Observations:

Gaucher

A participé à l'AP en période 1

Compte jusqu'à 20

Alphabet: ne connaît pas les lettres K, V, W, Y, Z

A été absent 15 jours en novembre

Allergique aux crevettes

Sa petite sœur est en MS dans l'école

Apprécie les arts plastiques

Réunion avec les parents le 12 décembre

Travailler la reconnaissance des couleurs à l'accueil

Petit paramétrage:
Indiquez dans les cases roses le texte que vous voulez faire apparaître dans la colonne "Résultat" en fonction du nombre que vous avez entré dans l'évaluation de l'onglet "classe".
Il vous suffit pour cela de remplacer par exemple "Acquis" par ce que vous voulez: "A", "compris", "réussi", etc...

1	Absent
2	Non réussi
3	En voie d'acquisition
4	Presque acquis
5	Acquis

N'oubliez pas de définir la zone d'impression avant de lancer l'impression. Sélectionnez ce que vous voulez imprimer, puis allez dans «format», «zones d'impression», «définir».

Option	Période	Domaine	Date	Compétence	Objectif	Résultat
X	1	Découvrir l'écrit	1/1/12	Compétence 1	Objectif 1	Absent
	2	Devenir élève	1/2/12	Compétence 2	Objectif 2	Non réussi
	1	S'approprier le langage	10/12/15	Oser entrer en communication	S'exprimer en se faisant comprendre avec d'autres enfants	Presque acquis
	2	Découvrir le monde	3/3/12	Oser entrer en communication	S'exprimer en se faisant comprendre avec adultes	En voie d'acquisition

L'état des pratiques

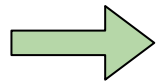
« La prise de température n'a jamais guéri qui que ce soit.

Elle reste cependant indispensable pour établir un diagnostic et conduire à la guérison. »

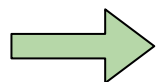
L'accompagnement pédagogique

Extrait du site Eduscol :

Tout au long de leur parcours scolaire, les élèves doivent bénéficier d'un accompagnement pédagogique répondant aux besoins de chacun afin de favoriser la réussite de leur scolarité. Lorsque cela s'avère nécessaire, cet accompagnement est complété par des dispositifs d'aide adaptés.



L'accompagnement pédagogique



La différenciation pédagogique ou l'accompagnement personnalisé

La commande

- Élaborer un tableau de suivi des acquisitions des élèves en fonction des compétences visées.
- Concevoir des temps d'accompagnement personnalisé intégrés à l'emploi du temps.

En conclusion :

L'évaluation des élèves intègre une dimension à la fois **positive, dynamique et régulière**, fondée sur des degrés de maîtrise qui permettent de conforter *le parcours* au plus près des besoins réels de chacun.

Le cycle n'est pas une fin en soi.

Ne pas clore avec un cycle mais envisager des perspectives utiles □ **la continuité inter-cycle** est importante.

L'action des enseignants s'inscrit dans la durée mais également dans le partage collaboratif : *le travail en équipe* s'avère incontournable.