

# Mathématiques et rituels

Animation pédagogique du mercredi 30 janvier 2019

# Plan de l'animation

- Echanges de pratique autour des rituels mis en place dans les classes
- Les constantes (organisation temporelle ; types d'activités ; outils)
- Définition d'un rite
- ...pour aller vers le rituel
- Du rituel de la classe à l'outil ritualisé de l'école
- Synthèse : les incontournables
- CONCLUSION

# Qu'est-ce qu'un rite ?

## Définition

« Un système **codifié** de pratiques, sous certaines conditions de **lieux** et de **temps**, ayant un sens **vécu** et une valeur **symbolique** pour ses acteurs et ses témoins, impliquant la mise en jeu du **corps** et un certain rapport au **sacré**. »

J. Maisonneuve

- Déroulement **codifié** et **toujours identique**
- Grande **valeur symbolique**
- Acteurs jouant un **rôle**, importance de la **posture physique**
- **Lieux** et **objets** lourds de symboles

# Qu'est-ce qu'un rite ?

# 3 types de rites

- Les rites périodiques

Pour obtenir une victoire, une bonne récolte, la sécurité d'un bateau...

- Les rites de passage

Appel

Pour accompagner et marquer les changements biologiques et sociaux des individus

- Les rites individuels

anniversaires

Pour rythmer, structurer les moments de la vie

# Qu'est-ce qu'un rite ? A quoi servent les rites ?

- A **unifier** les individus d'une société (Durkheim)
- A **sécuriser** par leur pouvoir structurant et apaisant (le rite est immuable)
- Les rites ont un **effet cathartique** en tant qu'expression libératoire des angoisses et des conflits.
- **Une société ne peut pas vivre sans rite** : il n'y a pas de rapports sociaux sans acte symbolique.

## Les rituels...Définition de A.M. GIOUX

« Le rituel est un mode d'organisation régulier lié à une intention de l'ordre de l'éducation, de l'apprentissage ou de l'enseignement en milieu scolaire et qui est de l'ordre du collectif. »

# Les rituels... 3 grands types (A.M. GIOUX)

## Les rituels d'éducation

Accueil  
Appel  
...



Pour devenir élève,  
membre d'une classe  
(sécurité physique et  
affective, socialisation)

## Les rituels d'enseignement

Consigne  
Emploi du temps  
...



Pour créer des routines  
de fonctionnement  
(sécurité  
« intellectuelle »)

## Les rituels d'apprentissage

Comptage des absents  
Date  
...



Pour apprendre et  
automatiser des règles,  
des savoirs

# Les rituels... leurs caractéristiques (A.M. GIOUX)

- **Régularité** de fonctionnement (temps, espace, dispositif)
- **Répétitivité** des gestes, des paroles, des codes mis en place
- **Identité formelle** des situations dont les enjeux ne varient pas (peu) et qui constituent des repères sûrs
- **Contraintes claires**, règles bien posées et respectées par tous



# Les rituels... leurs fonctions (A.M. GIOUX)

1. Permettre la **transition** école / famille, **sécuriser**
2. Participer à la **socialisation**
3. Instaurer des **places** et des **rôles**

Rituels d'éducation

4. Offrir un **espace d'autonomie**

Rituels d'enseignement

5. Participer à la construction des **apprentissages**  
par **répétition** de savoirs et de savoirs faire

Rituels d'apprentissage

# Du rituel de la classe à l'outil ritualisé de l'école

## Exemple en résolution de problème

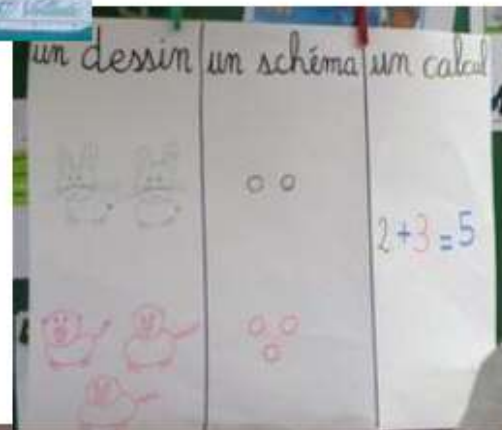
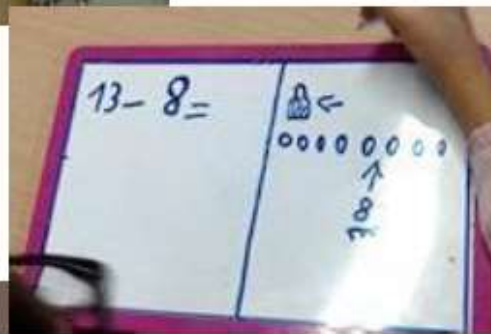
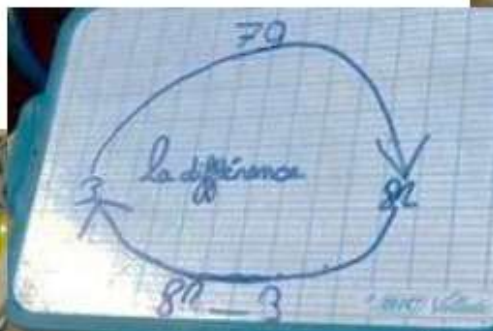
Questionnement (côté Enseignant) : Dans ces extraits de séances, qu'est-ce qui fait rituel ?

Questionnement (côté élèves) : objet de la tâche ?  
Comment l'élève répond-il à la tâche ? Comment s'empare t-il du rituel ?

## Synthèse : les incontournables

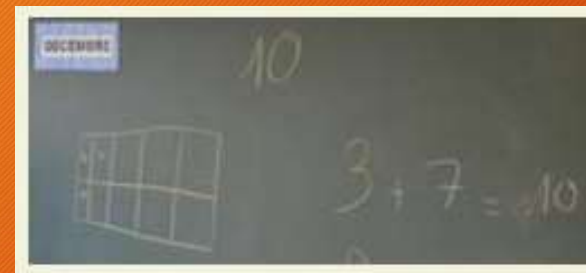
- Apprendre à schématiser
- Mettre des aides à disposition des élèves
- Etablir, avec les élèves, le catalogue des procédures
- Générer des apprentissages

# Synthèse : Schématiser



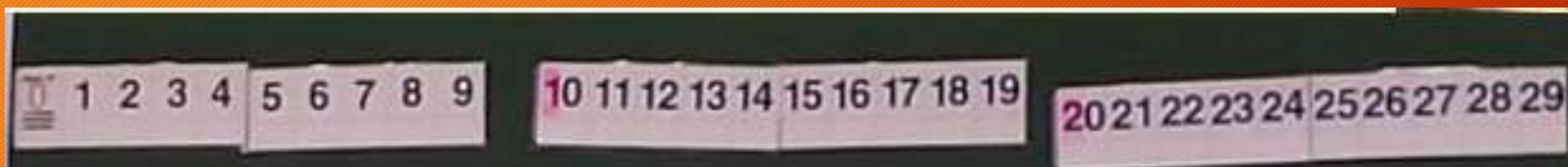
# Synthèse : Les aides à disposition des élèves

- Etayage par l'enseignant
- Bande numérique
- Sous main
- Tableau des nombres
- Boîte de 10 / matériel de numération
- Affiche de rappel des procédures



A grid of numbers from 100 to 199, arranged in 10 rows and 10 columns. The numbers are written in a blue font on a white background.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199



# Synthèse : Catalogue des procédures



# Synthèse : Générer des apprentissages

- Expliciter les apprentissages : phase de rappel et institutionnalisation.
- Faire expliciter les différentes procédures : amener les élèves à les comparer.
- Validation par la classe des procédures correctes.
- Faire évoluer les procédures : identifier la procédure la plus efficace.



# CONCLUSION

## **1. Conserver les rituels pour...**

- Sécuriser les enfants et construire une posture d'élève.
- Permettre de stabiliser, mémoriser.

## **2. Mais en pensant à...**

- Clarifier les apprentissages visés.
- Faire évoluer les dispositifs et les objectifs dans le temps.
- Jouer sur tous les temps de classe (accueil, regroupement, ateliers.

## **3. Et ritualiser aussi...**

- Les passations de consignes, les bilans.
- Les dispositifs pédagogiques



# Des supports mathématiques

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/mathematiques-en-education-prioritaire/reportage-argenteuil/des-situations-mathematiques>