

La géographie au cycle 3

Animation pédagogique du 19 février et du 28 mars 2017



lundi 13 février - temps 1

- Les programmes
- Les enjeux de la géographie
- Démarches et outils

Les programmes 2015

Domaine 5

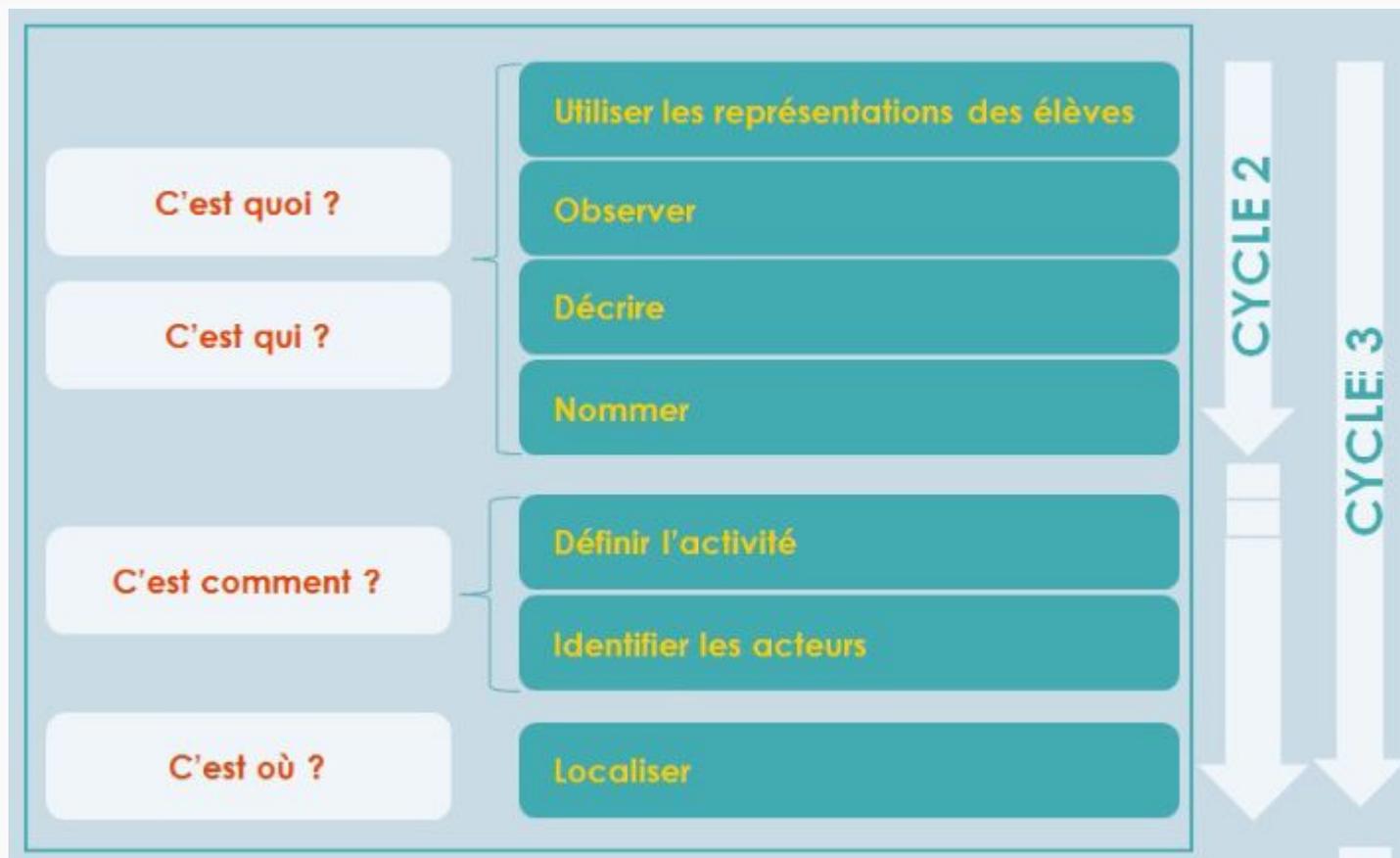
Les représentations du monde et l'activité humaine

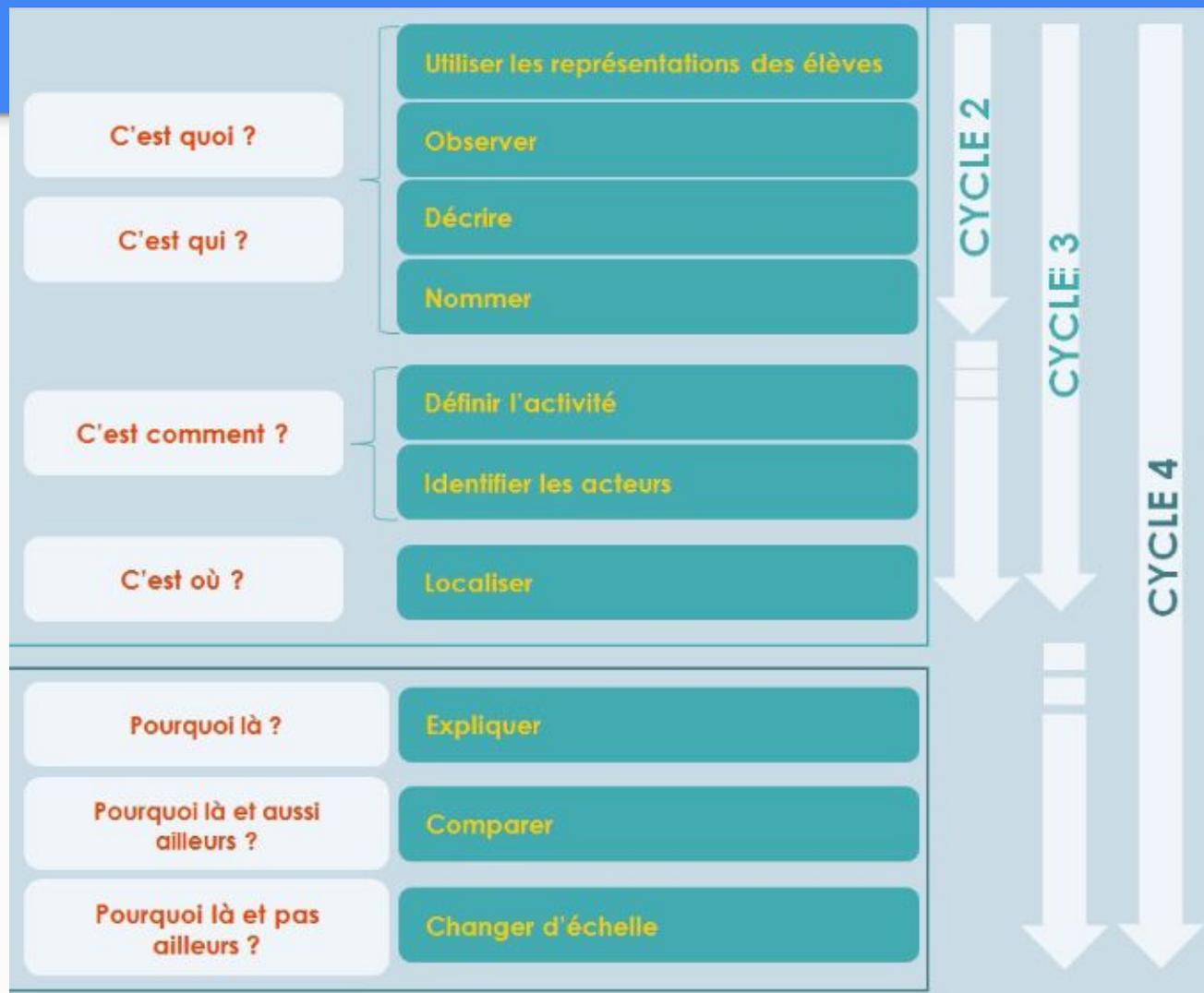
L'enseignement de la géographie aide l'élève à **penser le monde**. Il lui permet aussi de vivre et d'analyser des expériences spatiales et le conduit à prendre conscience de la **dimension géographique de son existence**. Il participe donc de la construction de l'élève en tant qu'habitant.

De l'espace à la géographie

« La question géographique, celle que se pose normalement tout géographe, et toute personne un peu curieuse, est tout simplement : **qu'y a-t-il là, et pourquoi ceci est là.** Le là est la clé du questionnement géographique. Très vite cependant la question doit être complétée : pourquoi là et sous cette forme, et depuis quand, et comment cela évolue-t-il ? »

Roger Brunet





Attendus de fin de cycle 2

- Se repérer dans l'espace et le représenter
- Situer un lieu sur une carte, un globe, un écran d'ordinateur
- Comparer quelques modes de vie
- Comprendre qu'un espace est organisé
- Identifier des paysages

Histoire - géographie - EMC**

** Enseignement moral et
civique : 36 heures
annuelles, soit 1 heure
hebdomadaire

2h30

La notion **d'habiter** est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie.

En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part.

S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont **les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles**. (lieux de vie du quotidien et de proximité, puis, d'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels, puis en 6ème, l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde)

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un **développement durable et équitable de l'habitation humaine** de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4.

Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable.

C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à **la prospective territoriale**.

Thème 1	<p>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none">» Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.» Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.
Thème 2	<p>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none">» Dans des espaces urbains.» Dans un espace touristique.
Thème 3	<p>Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none">» Satisfaire les besoins en énergie, en eau.» Satisfaire les besoins alimentaires.

Thème 1	Se déplacer » Se déplacer au quotidien en France. » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
Thème 2	Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet » Un monde de réseaux. » Un habitant connecté au monde. » Des habitants inégalement connectés dans le monde.
Thème 3	Mieux habiter » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un éco quartier .

Thème 1	Habiter une métropole » Les métropoles et leurs habitants. » La ville de demain.
Thème 2	Habiter un espace de faible densité » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.
Thème 3	Habiter les littoraux » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.
Thème 4	Le monde habité » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Les enjeux de la géographie

Les objectifs de la géographie

- Acquérir les premières notions de localisation et de situation d'organisation d'un espace, d'un territoire à différentes échelles.
- Rendre les élèves capables de produire des schémas, des croquis simples.
- Développer des qualités d'observation, de questionnaire et de mise en relation, d'explication et de description.

Pourquoi enseigner « Habiter une métropole » en classe de Sixième ?

Ce premier thème introduit la question de **la métropole**, composante géographique majeure d'un monde en voie d'urbanisation rapide. Depuis 2007 en effet, plus de la moitié de l'humanité (et probablement les 2/3 en 2050), habite dans des villes dont un grand nombre sont des **métropoles**, que l'on peut définir comme de très grandes villes multimillionnaires, ou en présentent **certaines de leurs caractéristiques et tendent à le devenir**. Le thème invite ainsi à appréhender les **caractéristiques principales** des métropoles par la notion d'habiter ainsi qu'à conduire une réflexion sur **la possibilité d'un développement urbain durable**. Le traitement du thème privilégie ainsi la grande échelle, par **deux études de cas** qui permettent de conduire l'analyse de manière très concrète, au plus près des habitants.

Problématique : comment habiter et cohabiter durablement dans une métropole ?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que les métropoles accueillent et attirent de manière croissante les populations et les activités ;
- qu'elles se caractérisent par la diversité de leurs habitants, leur attractivité et leur rayonnement, qu'elles sont composées de différents espaces ;
- qu'il existe des manières variées d'habiter, en résidant, travaillant, se déplaçant, et de cohabiter avec des populations diverses au sein des métropoles ;
- que l'on peut imaginer d'autres manières d'habiter dans une perspective de développement durable.

Ce thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles ayant trait aux langages par le passage de l'image au récit et à la carte ou au plan. C'est l'occasion de manipuler des outils cartographiques, de s'informer dans le monde du numérique et de travailler des repères géographiques. De plus, en imaginant des aménagements pour la ville de demain, les élèves entrent dans une réflexion collective, coopèrent et mutualisent leurs idées et leurs projets.

Quelle est la place du thème dans la scolarité ?

- **Au cycle 3, les élèves découvrent les espaces urbains. En classe de 6^e,** le thème « Habiter une métropole » complète et enrichit l'exploration des espaces urbains ou touristiques déjà rencontrés dans le thème 2 de CM1 et permet de mobiliser des notions abordées au cours du thème 3 de CM1 et du thème 1 de CM2 (se loger, avoir des loisirs, se déplacer, consommer). L'étude de la ville de demain s'ancre particulièrement dans la réflexion menée en CM2 sur « mieux habiter » et l'étude d'un écoquartier.
- **Le cycle 4** enrichit les **notions d'urbanisation et de métropole**, mobilisées à différents niveaux d'échelle spatiale. Ainsi **en classe de 4^e** le programme aborde les liens entre l'urbanisation et la mondialisation, à travers les paysages et les espaces des métropoles et leur insertion dans l'espace mondialisé.
- Aux **cycles 3 et 4** se mettent en place l'acquisition du **vocabulaire**, les premières approches de l'urbain et **certaines caractéristiques des métropoles**, ainsi que les premiers repères. L'étude de la métropolisation en tant que telle est cependant une notion propre au niveau du lycée.

COMPÉTENCE : Se repérer dans le temps

CM1 CM2

Mesure du temps // mathématiques (pelote de laine)

Vocabulaire du temps (frise chronologique, période, millénaire, siècle)

6ème

Cassures chronologiques (Toumaï/Lucy...) à matérialiser sur la frise.

COMPÉTENCE : analyser et comprendre un document

CM1 CM2

- texte maximum 10/15 lignes
- varier les documents

6ème

- texte maximum 20 lignes

COMPÉTENCE : analyser et comprendre un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

CM1

Renvoyer à des lignes du texte
questionnement respectant l'ordre linéaire du texte

CM2

questionnement **respectant l'ordre linéaire du texte**

6ème

questionnement respectant l'ordre linéaire du texte ... **ou pas**

COMPÉTENCE : Pratiquer différents langages en histoire géographie
Réaliser ou compléter des productions graphiques

CM1

Compléter des cartes mentales simples (2/3 branches)

CM2

Réaliser des cartes mentales simples (**2/3 branches**)

6ème

Réaliser des cartes mentales simples (**4 branches maximum**)

Sujet flottant

De plus en plus peuplées (Exode rural au sud)

Une partie de la population s'éloigne des centres (nord)

coexistence riches et pauvres dans les villes du Sud

Population

Embouteillages

Pollution / saleté / bruit

Manque de place

Manque d'espaces verts

Surpopulation

loyers trop élevés

Problèmes

Autoroutes urbaines

Méto, RER, tramway

Ponts, tunnels

Villes qui s'étalent de plus en plus

constructions verticales et parking souterrain

Aménagements

Habiter la ville

Paysages

Bidonvilles

Quartiers d'affaires (C.B.D.) = gratte ciel

Centre historique (monuments)

Banlieues pavillonnaires

Grands ensembles (cités)

Ghettos

Activités

Economiques

Commerciales (C.B.D), magasins.

Touristiques

Politiques

Capitale (ministères)

Mairie

Culturelles

Musées

Bibliothèques

Opéra

COMPÉTENCE : pratiquer différents langages en histoire géographique
Réaliser ou compléter des productions graphiques

CM1

Réaliser des croquis simples

- paysages : identifier les principaux éléments (3/4 maximum par exemple : mer/bâti/forêts)
- savoir légender

CM2

IDEM + **définir un titre collectivement**

6ème

- IDEM + (5/6 maximum par exemple : mer/bâti/forêts/axes de communication)
- **savoir légender et titrer**

COMPÉTENCE :

Pratiquer différents langages en histoire-géographie

S'approprier un lexique historique et géographique approprié

CM1

4 à 6 définitions par chapitre

évaluation : relier la définition au mot correspondant

CM2

6 à 8 définitions

évaluation : **variations des modalités** cm1/6ème

6ème

8 à 10 définitions par chapitre

évaluation : **définition intégrale demandée**

Eléments de connaissances

Classe de CM1

Repères annuels de programmation

Démarches et contenus d'enseignement

Thème 1

Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

- » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.
- » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.

Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.

Classe de CM2

Repères annuels de programmation

Démarches et contenus d'enseignement

Thème 1

Se déplacer

- » Se déplacer au quotidien en France.
- » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégagne des enjeux de nouvelles formes de mobilités.

Compétence travaillée

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- » Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- » Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- » Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- » Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- » Appréhender la notion d'échelle géographique.
- » Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes...

Principaux repères spatiaux à construire

CM1 Thème 1

- Localiser le lieu où j'habite sur une carte de la ville, de la région et une carte de France.
- Situer la ville la plus proche.

Principaux repères spatiaux à construire

CM1 Thème 2

- L'élève sait reconnaître les caractéristiques et les paysages d'un espace urbain et d'un espace touristique.
- Le thème est l'occasion de construire quelques repères spatiaux de la France en localisant sur une carte la ville ou l'espace touristique étudiés.

Principaux repères spatiaux à construire

CM2 Thème 2

- Les lieux traversés par les différents déplacements étudiés dans ce thème sont tous localisés sur des cartes à des échelles adaptées. Pour les déplacements quotidiens, ce sont les quartiers traversés, pour les déplacements en France ou à l'étranger, les régions ou les pays visités ou parcourus.

Principaux repères spatiaux à construire

CM2 Thème 2

- Le lieu où l'on habite et l'école sur le plan communal, le plan de la communauté de communes/d'agglomération, un itinéraire quotidien.
- Quelques grandes villes françaises et quelques métropoles européennes et mondiales.

Démarches et outils

La démarche géographique

documents d'accompagnement eduscol :



éduscol

Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

<http://eduscol.education.fr/cid98981/s-appropriier-les-differents-themes-du-programme.html#lien1>

La démarche géographique

L'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, **à partir de cas très concrets**, dans le raisonnement géographique par **la découverte, l'analyse et la compréhension** des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... **Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaître les fonctions, le partager avec d'autres.**

Pendant le cycle 3, l'acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées aide les élèves à dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus.



éduSCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de CM2

Thème 1 - Se déplacer

- Se déplacer au quotidien en France
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015

Pourquoi enseigner « se déplacer » en classe de CM2 ?

Quelle est la place du thème dans la scolarité ?

Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

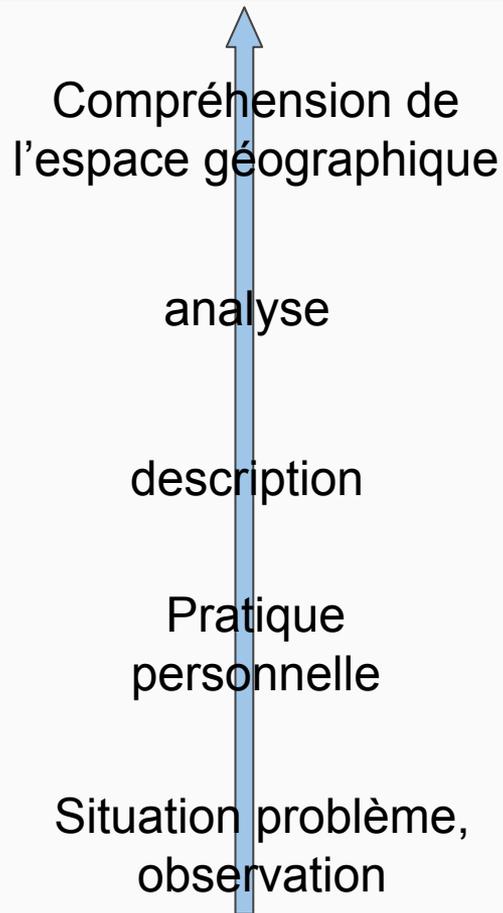
Principaux repères spatiaux à construire

Quelles sont les contributions du thème aux parcours ?

Quels sont les écueils à éviter ?

LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

démarche
inductive



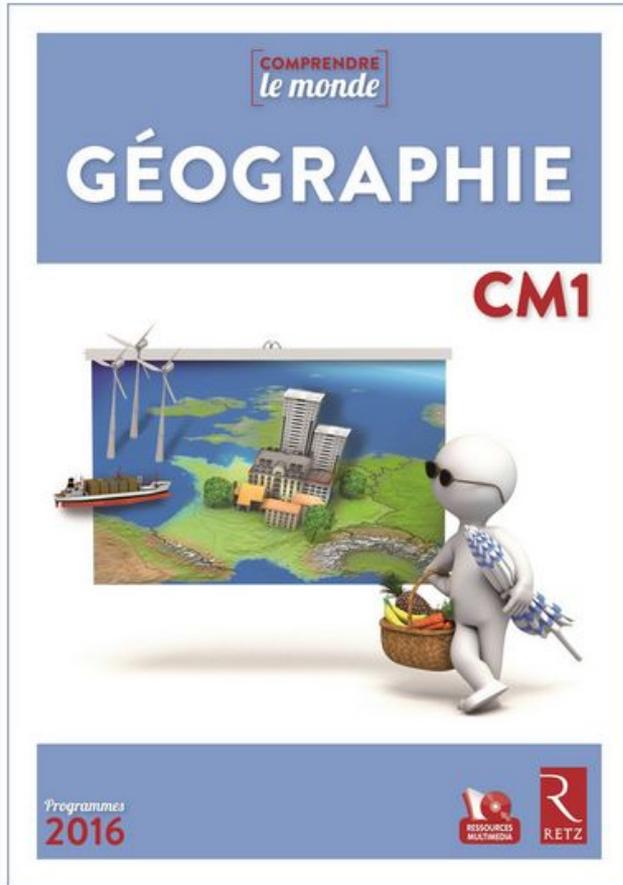
SAVOIR

SAVOIR-FAIRE

SAVOIR-FAIRE

SAVOIR-FAIRE

SAVOIR-FAIRE



- Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie et le situer à différentes échelles (région, France, Europe, monde) ;
- Se loger, travailler, se cultiver avoir des loisirs en France, dans des espaces urbains et dans des lieux touristiques ;
- Consommer en France : satisfaire les besoins en eau, en énergie et les besoins alimentaires.

+ un **DVD-Rom** pour l'enseignant avec tous les documents utiles à imprimer et/ou à vidéoprojeter, fiches élèves, vidéos, animations, schémas

Pour chaque séance

Une rubrique « ***L'essentiel à savoir pour l'enseignant*** », agrémentée d'encadrés et de photos ou cartes légendées pour réactiver les connaissances

L'ESSENTIEL À SAVOIR POUR L'ENSEIGNANT

LA VILLE ET L'URBAIN : DES DÉFINITIONS QUI NE SE CONFONDENT PAS

La ville est un lieu où se concentrent les hommes et les activités dans un même espace. Le terme renvoie à la densité, à l'idée d'agglomération (les immeubles et les maisons se joutent, les moyens de transport sont denses et variés, le végétal est peu présent), mais aussi à une forme d'organisation spatiale héritée de la cité médiévale et du XIX^e siècle (un centre-ville, des faubourgs et des banlieues). Le seuil statistique, traditionnellement 2 000 habitants en France, ne permet plus cependant de définir l'urbanité. Il s'agit désormais, avec les élèves, de caractériser leur manière d'habiter la ville et donc d'être des urbains et d'apporter des nuances importantes en fonction des contextes. Ainsi, dans les vastes espaces périurbains qui composent nos villes contemporaines, on peut vivre dans un village, mais pourtant avoir un mode d'habiter urbain (les courses se font dans des centres commerciaux ou en ligne ; les parents prennent les transports tous les jours pour travailler en centre-ville...). Inversement, on peut vivre dans une petite ville et pourtant ne pas être sous l'influence de l'urbain.

L'URBAIN GÉNÉRALISÉ

En 1874, le dictionnaire Littré donnait du terme « urbain » la définition suivante : « qui concerne la ville par opposition au rural ». En ce dernier quart du XIX^e siècle, les hommes étaient pour la plupart des ruraux. Pour Françoise Choay, historienne des théories de l'urbain et des formes urbaines, en 1994, le terme « urbain » désigne « la civilisation qui se met en place à l'échelle planétaire, supprimant l' ancestrale différence entre rural et urbain »¹. Pour

Michel Lussault², géographe, la ville, héritière de la cité, n'existe plus et a été remplacée par le règne de « l'urbain généralisé ». L'urbain a deux caractéristiques qui le distinguent du non urbain : la densité et la diversité. Ce sont ces deux notions qui sont donc au cœur de la séance.

Le modèle radioconcentrique de la ville organisé autour d'un centre-ville, d'une banlieue et d'un espace périurbain ne permet donc plus de rendre compte des organisations urbaines contemporaines. Le mode de vie « urbain » est un mode de vie généralisé. Pour l'INSEE, en France, **61 millions de personnes** (soit 95 % de la population) vivent sous l'influence de la ville³. Les 5 % « hors influence des villes » représenteraient 7 400 communes qui peuvent parfois être de petites villes. Ce découpage est fondé sur la délimitation de pôles identifiés, non pas par leur nombre d'habitants, mais par le nombre d'emplois (un pôle doit comprendre au moins 1 500 emplois) et par les trajets domicile-travail de la population des communes voisines.

LES USAGES ET LES PRATIQUES URBAINES : LES GÉOGRAPHIES ENFANTINES DES ÉLÈVES

Le dessin ci-contre a été réalisé par un élève de 9 ans, en fin d'année de CE2⁴. Aucune indication de lieu (nous ne savons pas dans quelle ville nous sommes), aucune indication de temps, mais nous savons pourtant qu'il s'agit d'un espace urbain. Pourquoi ? Quels sont ici les marqueurs de l'urbanité qui définissent la manière dont cet enfant habite les espaces de son quotidien ? Les mentions « Ici c'est chez

2. LUSSAULT M., « Urbain », Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Paris, Belin, 2013.

3. BRUTTEL CH., LEVY D., « Le nouveau zonage en zones urbaines de 2010 », INSEE Première, n° 1324, 2011.

4. Ce dessin est extrait d'un mémoire de M2 MEET - RAKOTOPARE A., Construire la notion de paysage en s'appuyant sur l'espace vécu en classe de CE2, ESPE de l'Académie de Paris, 2015. La corrigée était : « Dessine le plan de ton quartier ».

1. CHOAY F., « La mort de la ville et le règne de l'urbain », La ville : art et architecture en Europe, 1870-1993, Paris, Centre Georges Pompidou, 1990, pp. 26-30.

Pour chaque séance

Un **guidage pédagogique précis et complet** avec un descriptif détaillé du déroulement, étape par étape : **les questions à poser**, les savoirs à transmettre, la synthèse de la séance, une proposition de trace écrite finale à construire avec la classe

ÉTAPE 1

DESSINER L'ESPACE URBAIN DANS LEQUEL JE VIS

DURÉE 10 minutes

ORGANISATION en individuel puis en collectif

MATÉRIEL une affiche

1) INTERROGER LES ÉLÈVES sur leur représentation de l'espace urbain dans lequel ils vivent :

> **Vous habitez dans une ville. Quel est son nom ?**

> **Comment vous la représentez-vous ? Dessinez-la sur une feuille de papier.**

2) AFFICHER ET COMMENTER LES PRODUCTIONS. Les dessins sont affichés et regroupés au tableau, en fonction de leurs points communs. Ils sont comparés pour analyser les composantes de la ville connues des élèves et qui varient en fonction de la pratique qu'ils en ont. Ils identifient des immeubles, des maisons individuelles, des rues, des reliefs, un cours d'eau... Ces éléments peuvent être ceux du quartier qu'ils habitent, proches de leur domicile et de l'école, ou ceux d'autres lieux de la ville qu'ils fréquentent lors de leurs déplacements (parc, gare, zones commerciales...). Sur une affiche vierge, noter le nom de la ville et les mots-clés émanant de la représentation que les élèves ont de leur ville et des commentaires sur leurs productions.

ÉTAPE 2

OBSERVER ET ANALYSER LE PAYSAGE URBAIN QUI NOUS ENTOURE

DURÉE 15 minutes

ORGANISATION en collectif, en individuel, puis de nouveau en collectif

MATÉRIEL

- fiche activité 1 : une photo du paysage urbain où vit l'élève⁵
- l'affiche élaborée en étape 1
- fiche activité 2 : grille d'observation collective (et son corrigé)

1) AFFICHER LA PHOTO. Laisser un temps d'observation individuelle, puis questionnez :

> **Dans cette photographie, retrouvez-vous des éléments de vos dessins ?**

Nommer les éléments communs aux dessins et à la photo (la plupart sont notés sur l'affiche – les ajouter à la liste s'ils n'ont pas été relevés en étape 1).

Relever aussi les différences entre la photo et les dessins : il s'agit de faire prendre conscience aux élèves de la différence entre la perception personnelle de leur environnement et sa réalité, pour compléter leurs connaissances.

2) OBSERVER ET DÉCRIRE LA PHOTO collectivement pour caractériser l'espace urbain habité : l'importance du bâti, le type d'habitat, la rareté des espaces verts, les voies de circulation... Les élèves notent leurs observations dans la grille : compléter les cases de la 2^e colonne.

3) INDIQUER LE LEXIQUE SPÉCIFIQUE. L'enseignant synthétise les observations des élèves et leur donne le vocabulaire spécifique au paysage urbain. Compléter collectivement les cases de la 3^e colonne, dans la grille. Définir le quartier : une partie de la ville qui a ses caractéristiques propres (quartier historique, commercial, pavillonnaire...).

CE QUE NOUS AVONS APPRIS

En fonction du lieu de vie de l'élève et du lexique noté dans la grille d'observation :

*Mon école est située dans un quartier historique de la ville/ au milieu d'immeubles/
au milieu des pavillons de mon quartier...*

L'habitat y est serré (immeubles, pavillons). Il existe peu d'espaces verts.

ÉTAPE 5

SYNTHÈSE

DURÉE 10 minutes

ORGANISATION en classe entière

Exemple de trace écrite :

J'habite dans un espace urbain. L'habitat y est resserré et la densité de population élevée. La ville offre des activités et des services variés et nombreux. Les déplacements sont facilités par un réseau de voies de circulation développé.

Lexique :

Axe de circulation : voie de communication plus ou moins importante qui permet les déplacements et qui relie des quartiers, des villes, des régions...

Banlieue : ensemble de communes entourant une grande ville et qui y sont reliées par de nombreux moyens de transport.

Écoquartier : quartier urbain construit en intégrant de la qualité de l'environnement, les ressources naturelles (eau, air, sol, biodiversité), les constructions, et la gestion des déchets, des espaces de vie, des énergies renouvelables pour un développement durable de la ville.

Lotissement : ensemble de pavillons souvent identiques construits par un promoteur immobilier sur un grand terrain.

Pavillon : petite maison particulière.

PROLONGEMENT POSSIBLE

À partir des photos proposées dans le CD-Rom, montrer aux élèves des paysages urbains différents du leur.

Corpus de documents et d'images projetables

[FICHE ACTIVITÉ 1]
J'habite en ville

Observe la photographie qui correspond à ton lieu de vie.



Document 1 • Le centre d'une grande ville : Lille.



Document 2 • Saint-Denis en banlieue parisienne.

[FICHE ACTIVITÉ 1]
J'habite en ville



Document 3 • Un quartier pavillonnaire en périphérie de Troyes.



Document 4 • Un écoquartier à Grenoble.

[FICHE ACTIVITÉ 2]
J'habite en ville

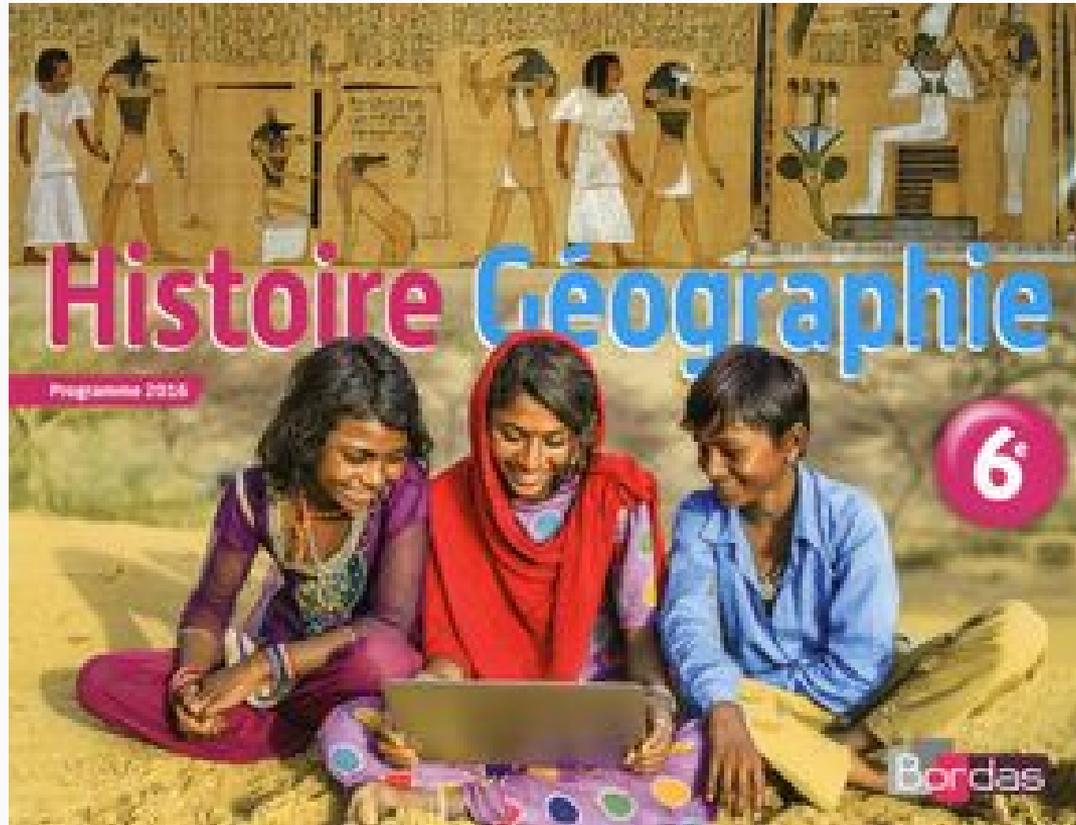
Complète ce tableau avec l'aide de tes camarades et de ton enseignant.

MA VILLE :	OBSERVATIONS	LEXIQUE
LE BÂTI		
LA VÉGÉTATION		
LES VOIES DE CIRCULATION		
LES ACTIVITÉS		

Mais aussi ...

Des dossiers interdisciplinaires : géographie et histoire,
géographie et sciences...

Un exemple de manuel de 6ème Histoire Géographie EMC 6e - Bordas





THÈME 1

Habiter une métropole

Chapitre 10 : Les métropoles et leurs habitants

- **Dossier 1** Montréal, une métropole d'un pays développé
- **Dossier 2 - Tâche complexe** Comment habite-t-on Manille, métropole d'un pays en développement ?
- **À l'échelle du monde** Les métropoles dans le monde

Leçon

Je révise

Je m'entraîne

Chapitre 11 : La ville de demain

- **Dossier 1** Barcelone, une ville tournée vers le futur
- **Dossier 2 - Tâche complexe** J'imagine ma ville du futur
- **À l'échelle du monde** Les transformations des villes à l'échelle du monde

Leçon

Je révise

Je m'entraîne

Lexique 231

Cartes clés

● Les grandes métropoles mondiales	149
● Les grandes villes innovantes dans le monde	166
● Les principales contraintes climatiques et physiques	173
● Les espaces agricoles dans le monde	187
● Les littoraux dans le monde	204
● La population mondiale par continent en 2016 et en 2050	211
● La répartition de la population mondiale	216

Exercices S'informer dans le monde du numérique

..... 158, 170, 184, 197, 209, 221

Dossiers Tâche complexe

● Comment habite-t-on Manille, métropole d'un pays en développement ?	152
● J'imagine ma ville du futur	164
● Habiter les îles Lofoten	176
● Un espace agricole faiblement peuplé dans un pays riche	188
● Comment l'homme a-t-il aménagé le littoral de Singapour ?	200
● La répartition de la population en Indonésie	214

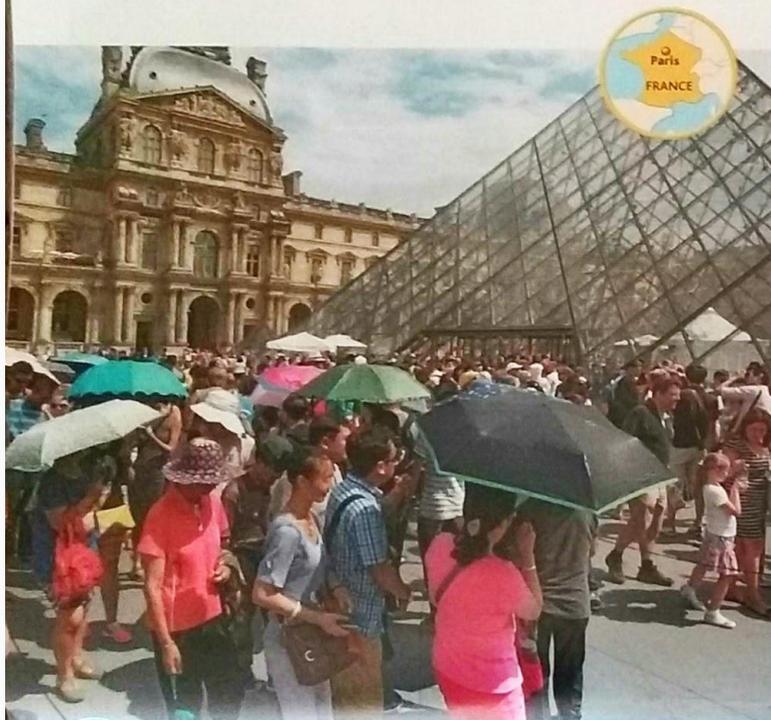
Pour tous les chapitres de géographie, des ressources complémentaires sont disponibles sur le site ressources et dans le manuel vidéo projetable :

- **Sur le site ressources :**
 - Fiches d'activités imprimables pour chaque dossier
- **Dans le manuel numérique :**
 - Vidéos
 - Cartes animées
 - Documents animés
 - Schémas **Retenir l'essentiel** interactifs

Les métropoles et leurs habitants

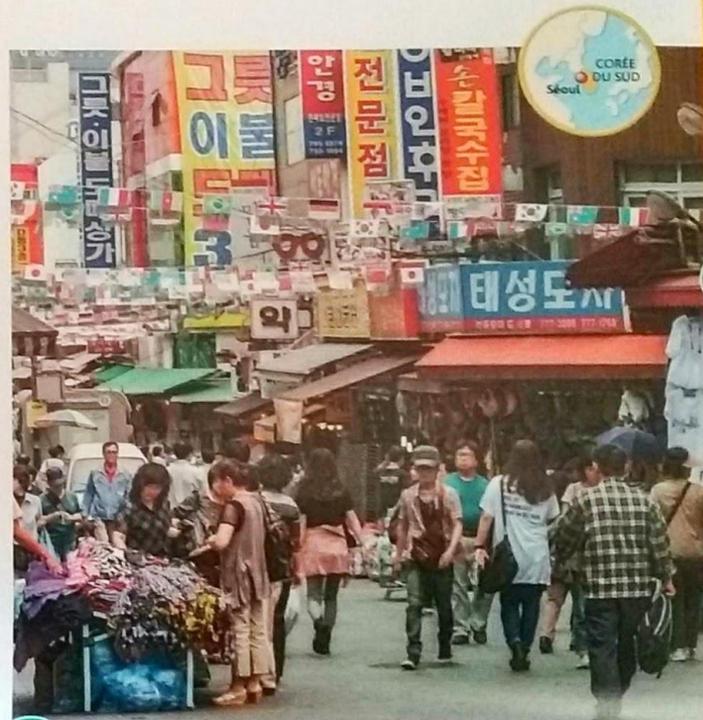
- Comment les hommes habitent-ils les métropoles ?

Aujourd'hui, les hommes vivent majoritairement en ville. Ils se rassemblent surtout dans des métropoles. Ces grandes villes concentrent plusieurs millions de personnes car elles offrent des emplois et des activités culturelles. Mais les problèmes de pollution et de transports sont fréquents dans les métropoles.



1 Les rues commerçantes sont très fréquentées à Paris. Ici, la rue du Louvre mène au musée du Louvre à Paris.

Source : W. J. Robinson, *Les métropoles en 2010*. Le Louvre est le musée le plus visité au monde.



2 Les rues commerçantes sont très fréquentées par les Coréens.

Les quartiers commerçants sont nombreux à Séoul. Ils sont des lieux essentiels.



3 Les grandes métropoles sont présentes sur tous les continents

La part des urbains (habitants des villes) augmente considérablement



D'après un rapport de 2014 des Nations Unies.

Je me repère

- Doc 1, 2, et 3 Situe ces deux paysages sur le planisphère. À l'aide de la légende de la carte, montre qu'ils appartiennent à de grandes métropoles.
- Doc 1 et 2 Quelles sont les activités présentes dans ces métropoles ?
- Schéma Quel pourcentage des habitants de la planète vit actuellement en ville ?

FICHE-COMPETENCES n°2 : LES METROPOLES ET LEURS HABITANTS / HABITER LA VILLE DE DEMAIN

Compétences travaillées durant ce chapitre et intégrées dans l'évaluation finale :

1/ Se repérer dans l'espace : savoir localiser sur un planisphère les 10 plus grandes métropoles mondiales, leurs pays d'appartenance, les continents et océans

2/ Comprendre un document : cartes, textes, tableaux, photos

3/ Pratiquer différents langages en histoire-géographie :

- Être capable de décrire un paysage urbain et d'en faire le croquis
- S'approprier un lexique géographique (*métropole, agglomération, bidonville, quartier des affaires, fonctions urbaines, taux d'urbanisation, développement durable, étalement urbain, citadin, réhabilitation, covoiturage, ville durable*)
- Produire une carte mentale = caractéristiques d'une métropole
- Connaître les problèmes urbains, les aménagements réalisables

Actuellement, plus d'un homme sur deux (soit 54% en 2015) est urbain. La majorité des grandes métropoles se situent en Asie; voir carte! Comment les hommes habitent-ils les métropoles? Comment imaginer la métropole de demain?

① Urbain = personne

Métropole = grande ville concentrant les habitants, les activités, les pouvoirs de commandement

I Les fonctions des métropoles.

Les métropoles cumulent plusieurs fonctions:

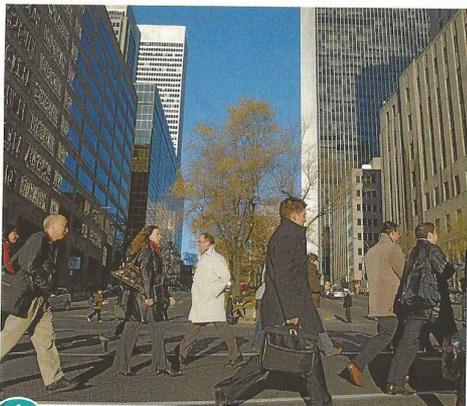
elles concentrent les activités politiques (gouvernement), mais aussi économiques (entreprises), financières (banques) et culturelles (musée). C'est pour cela qu'elles attirent...

Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants: des résidents, des touristes, des travailleurs.

Montréal, une métropole d'un pays développé

- Quelles sont les caractéristiques d'une métropole d'un pays développé?

Avec 4 millions d'habitants, Montréal est la deuxième métropole la plus peuplée du Canada. Située en bordure du fleuve Saint-Laurent, elle est très attractive grâce à ses activités économiques et culturelles. Elle s'étend sous forme de grandes banlieues.



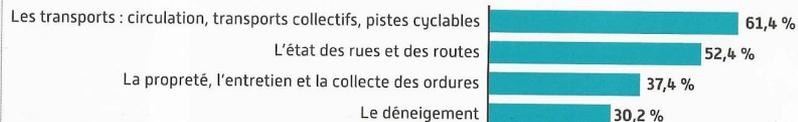
1 Le quartier des affaires de Montréal

Le quartier des affaires est le centre économique de la métropole. Ses gratte-ciels abritent des bureaux d'entreprises canadiennes et internationales.



2 Touristes, travailleurs et promeneurs sont tous attirés par le centre-ville

Les équipements indispensables pour les citoyens



3 Pour les Montréalais, la ville doit fournir certains services

De 2012 à 2014, des sondages sont réalisés pour savoir de quels équipements les habitants de Montréal ont besoin. L'objectif est d'améliorer les services et de prévoir les aménagements.

Vocabulaire

Banlieue : espace bâti situé autour de la ville.

Lotissement : terrain où sont construites des maisons, souvent identiques.

Métropole : ville qui concentre de nombreux habitants et de multiples activités.

Service : activité répondant aux besoins (éducation, commerce, transport, santé, ...) des habitants.



4 Les Francofolies de Montréal

Pendant une dizaine de jours, Montréalais et touristes partagent leur goût pour la musique en plein cœur de la ville.

5 La banlieue attire de plus en plus les Montréalais

En 2011, le nombre d'habitants de la banlieue a dépassé celui de l'île de Montréal, le centre-ville de la métropole. L'image de la banlieue a changé et le départ au-delà des ponts s'amplifie. Contrairement à beaucoup de grandes villes européennes, la banlieue montréalaise ne concentre pas de grands espaces de pauvreté et de chômage. C'est plutôt le territoire de la classe moyenne. De nouveaux quartiers très chic et très chers y sont apparus ces dernières années. Résider en banlieue n'est donc pas qu'une obligation dictée par la volonté de faire des économies. C'est plutôt un choix de vie. Les promoteurs¹ l'ont compris : ils tentent de bâtir, en même temps que les lotissements résidentiels, une véritable vie de quartier, avec des restaurants, des centres commerciaux et des lieux de loisirs, de façon à attirer les jeunes familles.

D'après un article de Ph. Renault, L'Express.fr, 02/07/2012.

1. Personnes qui font construire des bâtiments pour les louer ou les vendre.



6 Les Montréalais veulent préserver le parc du mont Royal

1 Centre-ville, espace des activités économiques 2 Banlieues

Le mont Royal, c'est un parc où, gratuitement, en centre-ville, on se promène, on skie, on patine, on fait du jogging et des pique-niques. Mais le mont Royal, c'est bien plus qu'un parc : c'est aussi une montagne liée à l'histoire de Montréal. Cette nature en centre-ville est unique en Amérique du Nord. Comme le parc contribue à notre qualité de vie, nous devons agir pour le préserver pour les générations futures.

D'après un témoignage de S. Guilbault, directrice de l'association Les amis de la nature, 26/03/2012.

J'étudie les documents

- Doc 1 Quelle sorte de bâtiments occupent le quartier des affaires ?
- Doc 2, 4, 5 et 6 Quelles activités trouve-t-on à Montréal ?
- Doc 3 et 6 Qu'est-ce que les Montréalais attendent des dirigeants de la ville ?
- Doc 5 et 6 Quel passage du texte montre que la ville de Montréal s'est étendue ? Quel problème cela pose-t-il, d'après toi ?
- Doc 6 Pourquoi cette habitante veut-elle préserver le parc du mont Royal ?

Je fais le bilan

Méthode

Rédige un texte qui présente la métropole de Montréal. Fais des phrases simples en t'aidant des consignes suivantes.

- Décris les bâtiments et les activités du centre-ville, puis des banlieues.
- Montre que Montréal est une ville qui attire de nombreuses personnes.
- Cite une difficulté liée à la vie à Montréal.

① Dans le quartier des affaires il y a des gratte-ciel dans le quel il y a des bureaux

② A Montréal il y a

- des Activités économiques (bureaux, magasins) restaurant quartiers des affaires
- des Activités culturelles et de loisirs (spectacle, université, ^{musées}, ^{parcs}, festivals)
- des Activités religieuses (cathédrale)
- des Parcs (Mont Royal)

③ Les Montréalais attendent des dirigeants de la ville qu'ils améliorent le transport même l'hiver. Et qu'ils protègent l'environnement et ^{avec} ^{une} ^{bonne} ^{gestion} des puits ^{de} ^{carbone}

④ le nombre d'habitants de la banlieue a dépassé celui de l'île de Montréal. Les problèmes que cela crée: De nouveaux quartiers se sont apparus

- Destruction de l'environnement
- Le temps de trajet est de plus en plus long

⑤ Cette habitante veut protéger le Mont Royal pour l'écologie et la qualité de vie des générations futures

Comment habite-t-on Manille, métropole d'un pays en développement ?

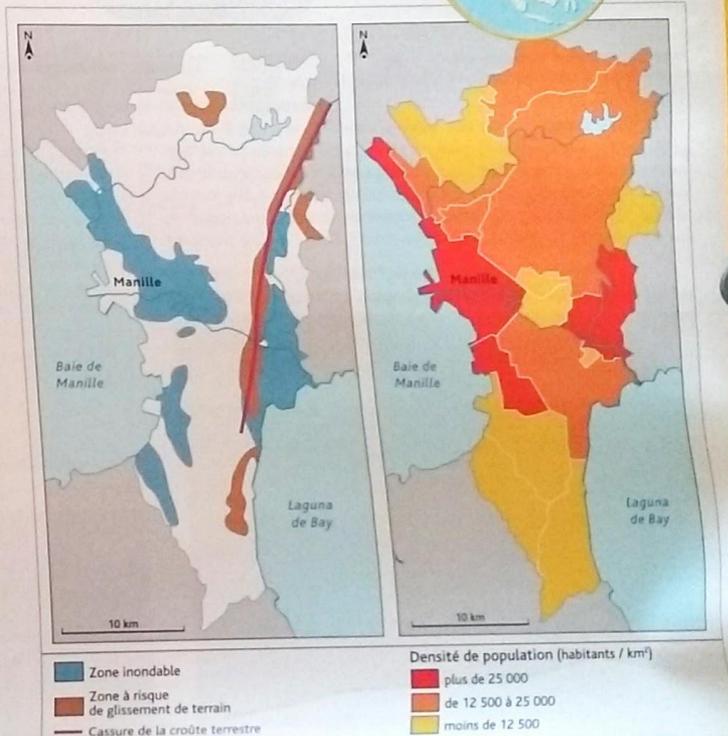
Mission

Ta famille vit à Manille depuis un an déjà. Tu commuques de temps en temps par mail avec ton ancien professeur d'histoire-géographie. Afin d'enrichir son cours sur les métropoles, il te demande de faire découvrir ta nouvelle ville à ses élèves de sixième. Tu décides de réaliser une présentation qui explique comment vivent les habitants de Manille.

► Pour remplir ta mission, étudies d'abord les documents et aide-toi, si nécessaire, du coup de pouce.



1 Les habitants de Manille fréquentent les marchés traditionnels pour faire leurs achats



2

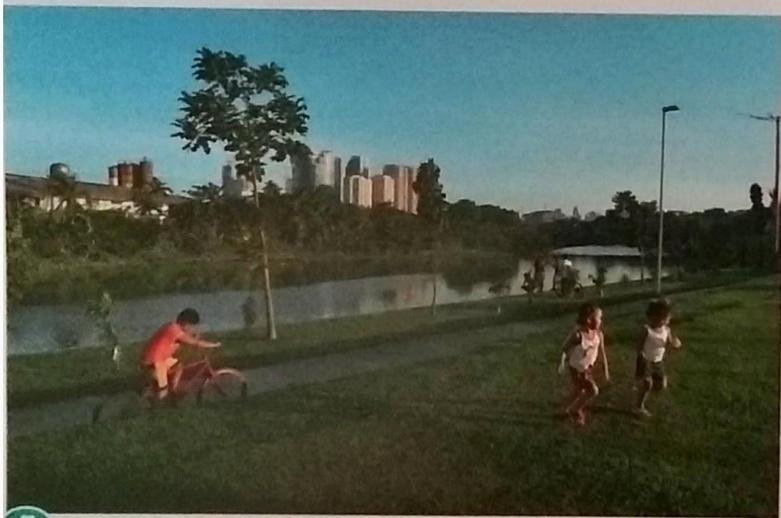
De nombreux habitants de Manille sont exposés aux risques naturels

3 Le trafic de Manille est intense

Après un an à Manille et l'expérience du trafic terrible de cette ville, j'ai décidé d'enfourcher mon vélo. Les carrefours représentent le plus grand danger mais ceux que je traverse sont assez bien sécurisés par les feux rouges. Malgré tout, il faut se rappeler que, dans le trafic de Manille, c'est la loi du plus fort ! La qualité de l'air représente un point noir : les voitures et surtout les jeeps¹ sont très polluants, il faut à tout prix éviter de rester derrière eux et ne pas hésiter à porter un masque qui filtre la pollution. Mais je prends beaucoup de plaisir à circuler à vélo. Dépasser les voitures à l'arrêt me donne le sentiment d'être efficace dans mes déplacements. Découvrir Manille autrement, se sentir plus proche des gens est une expérience finalement très enrichissante.

D'après un témoignage d'une nouvelle habitante de Manille, Adélaïde Lefèvre, www.lepetitjournal.com/manille, 12/01/2016.

1. Sorte de jeep transformée en véhicule de transport en commun.



5 Les actions pour protéger l'environnement se développent

En décembre 2012, 3,3 millions d'habitants de Manille ont bénéficié d'un grand projet d'assainissement financé par le World Bank Group. Celui-ci a aidé à rendre l'environnement plus sain en réduisant la pollution des cours d'eau.

4 La vie de « débrouille » dans les bidonvilles de Manille

Les habitants des bidonvilles font commerce de tout, échangent, recyclent, transforment, inventent. [...] Véritables labyrinthes sombres et effrayants, les bidonvilles n'en sont pas moins un lieu plein de vie où l'on trouve, au détour d'un coin sombre, plusieurs cantines, de nombreux « sari-sari » (minuscules magasins situés chez un habitant), des espaces jeux pour les enfants, d'autres faits pour cuisiner entre femmes, des coins de toilette, des pièces pour jouer aux cartes, au billard ou aux jeux vidéo, de multiples karaokés et aussi des tabacs... De nouveaux arrivants font fureur : les « Internet cafés ». Facebook est accessible pour tous dans ces lieux souvent malsains mais connectés. Comment ? Cela reste un mystère.

D'après un article de C. Quinio, *Là-Bas Magazine*, janvier-février 2013.



Vocabulaire

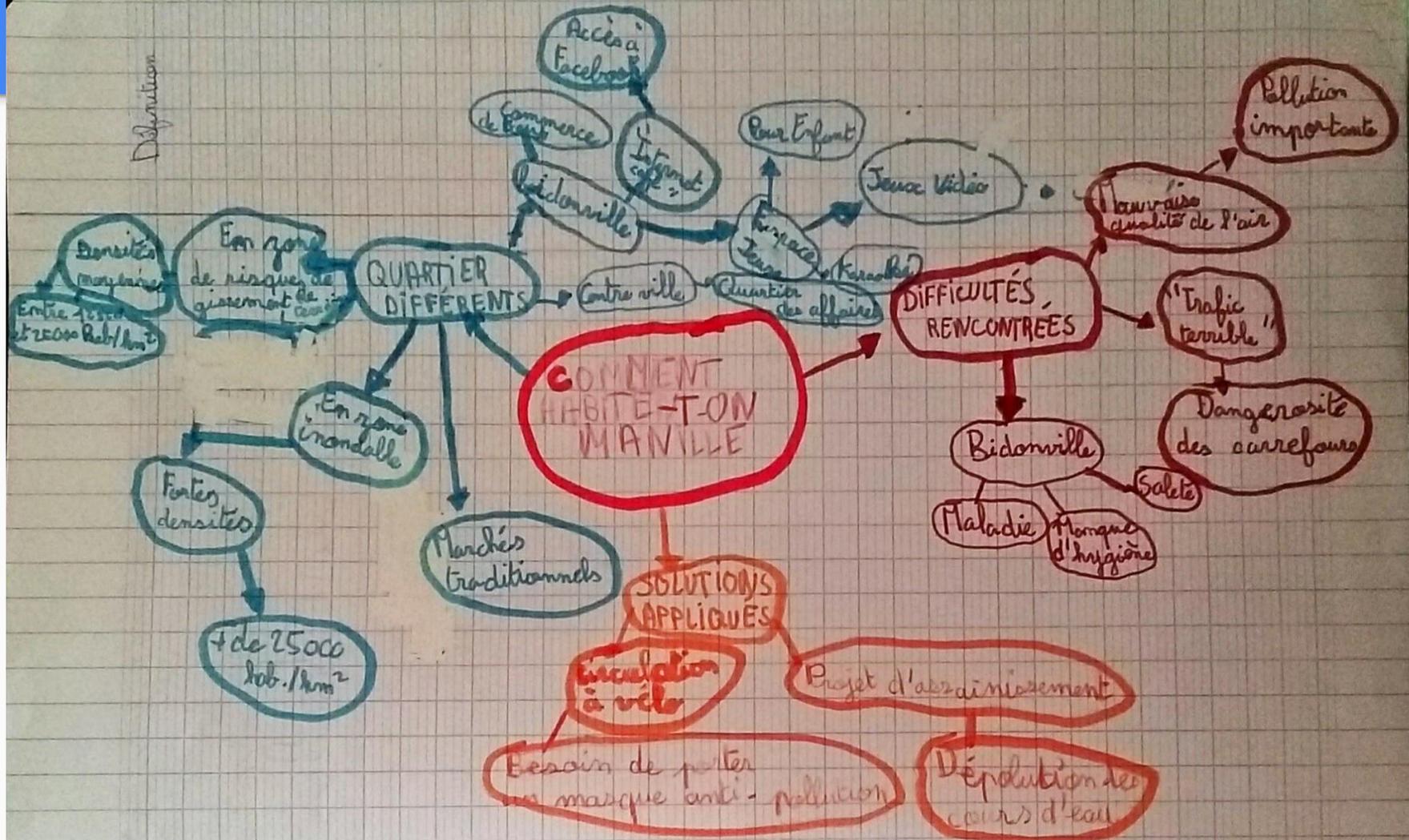
Assainissement : ensemble de moyens pour collecter et traiter les eaux usées.

Bidonville : quartier de construction illégale où les habitations sont fabriquées avec des matériaux de récupération.

Coup de pouce

- Décris les différents quartiers de la métropole ainsi que leurs activités.
- Précise les difficultés auxquelles les habitants sont confrontés et les réponses qui sont apportées.
- Ta présentation peut prendre des formes diverses [schéma, texte...].

Definition



QUARTIER DIFFERENTS

COMMENT HABITE-T-ON MANILLE

DIFFICULTÉS RENCONTREES

SOLUTIONS APPLIQUES

Incultation à vélo

Essais de porter un masque anti-pollution

Projet d'assainissement

Dépollution des cours d'eau

En zone de risque de glissement de terrain

En zone inondable

Marchés traditionnels

Bidonville

Quartier des affaires

Bidonville

Mauvaise qualité de l'air

"Trafic terrible"

Dangerosité des carrefours

Salé

Maladie

Mouque d'hygiène

Commerce de base

Accès à Facebook

Internet café

Pour Enfants

Jeux Vidéo

Jeux

Karaoke

Pollution importante

Densités moyennes

Entre 15000 et 25000 Hab./km²

Fortes densités

+ de 25000 Hab./km²

Les métropoles dans le monde

• Quelles sont les conséquences de la croissance de la population dans les métropoles ?



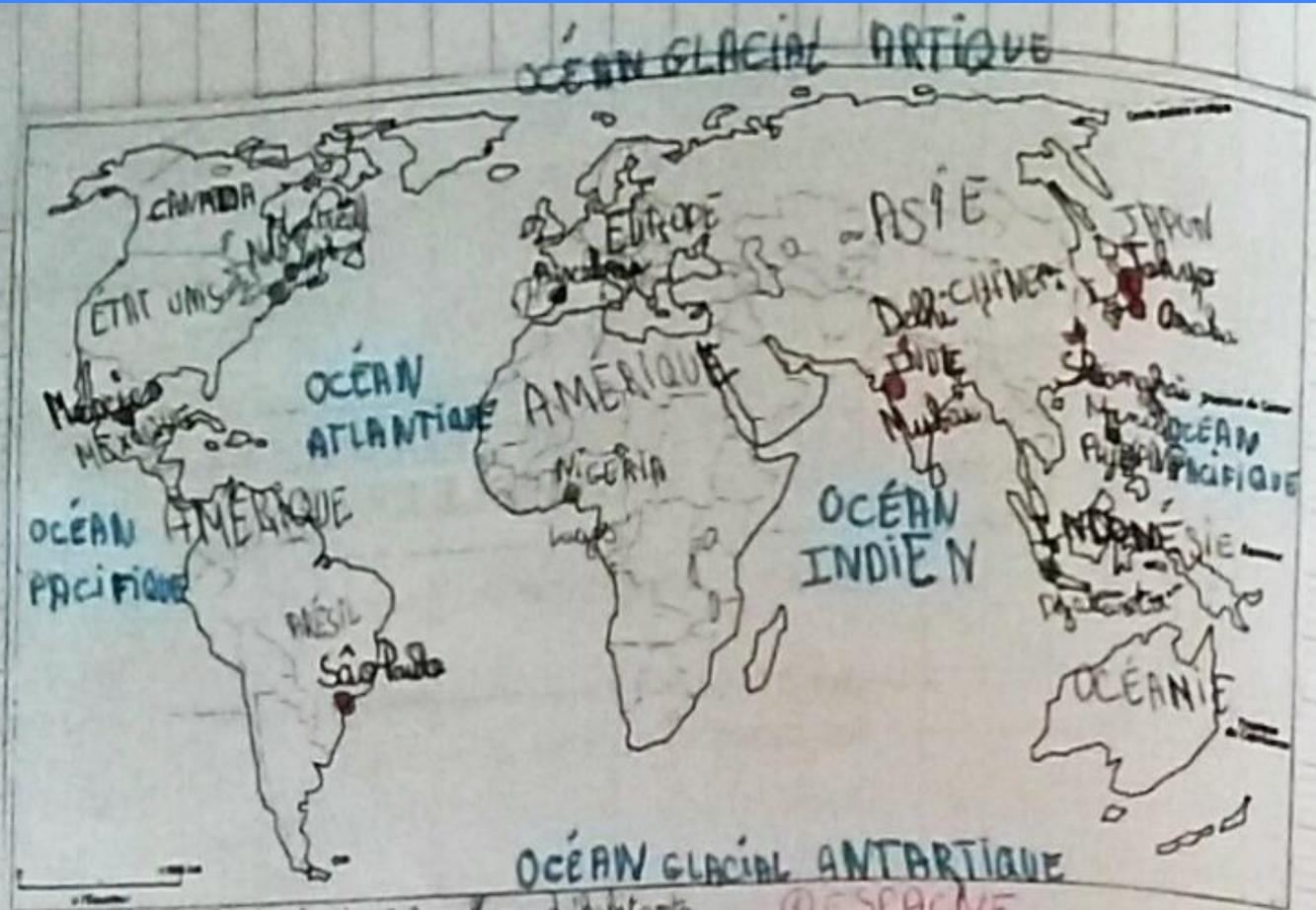
1. La croissance de la population des métropoles entre 2010 et 2025 (estimation)

● Forte croissance ● Faible croissance

2. Le revenu moyen (par an, par habitant, en euros)

■ Plus de 24 000 ■ De 2 000 à 6 000 □ Absence de données
■ De 6 000 à 24 000 ■ Moins de 2 000

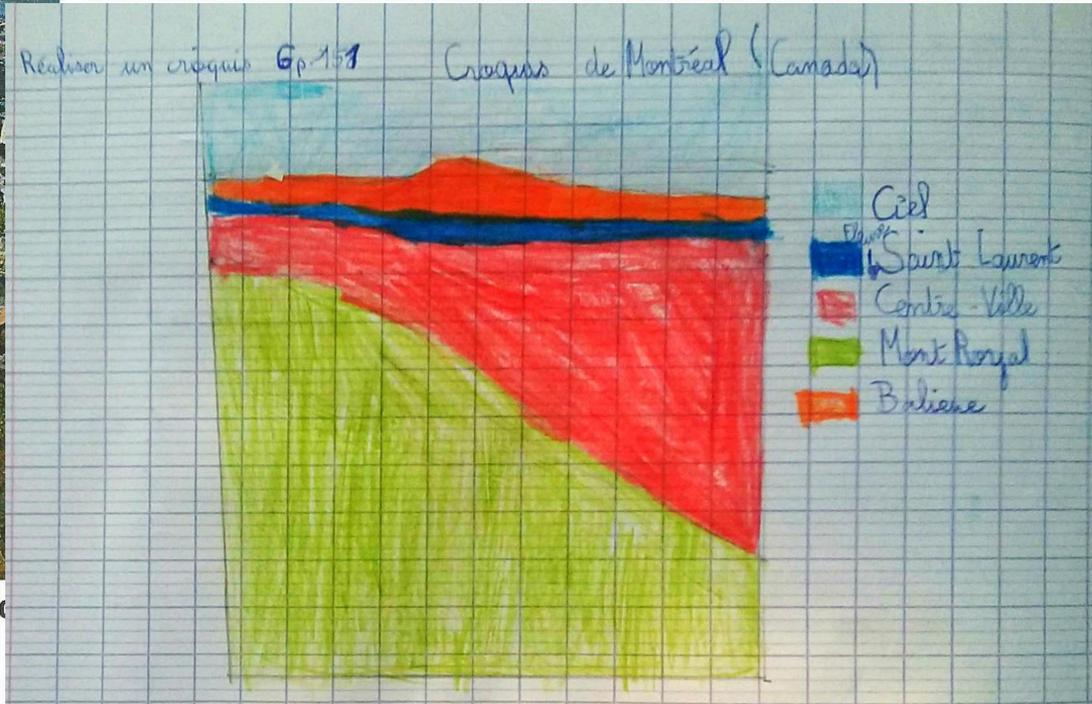
La croissance de la population des métropoles dépend du niveau de richesse du pays



- Métropole de plus de 20 millions d'habitants
- Métropole de plus 15 millions d'habitants
- Métropole étudiée dans le chapitre

① ESPAGNE

de la ... - cela dans le ...



6 Les Montréalais veulent préserver le parc du mont R

- 1 Centre-ville, espace des activités économiques
- 2 Banlieues

JE M'ENTRAINE • JE M'ENTRAINE • JE M'ENTRAINE

1 Je découvre un système d'information

COMPÉTENCE S'informer dans le monde du numérique

Tu vas utiliser un webdocumentaire sur Johannesburg, une métropole d'Afrique du Sud. Il s'agit d'un documentaire diffusé sur Internet et qui présente des textes, des images, des animations... Tape le lien suivant dans le navigateur : destinationjohannesburg.survivance.net.



1. Clique sur le mot « carte ». Tu vois les quartiers de la ville. Fais connaissance avec les habitants en cliquant sur leur portrait.
2. Choisis deux personnes qui vivent dans des quartiers très différents (Soweto et Sandton par exemple).
3. Sur un fichier informatique (traitement de texte), réalise une fiche d'identité pour chaque personne. Pour cela, relève les informations concernant leur logement, leur travail, leurs espoirs...
4. Illustre tes fiches d'identité grâce à des captures d'écran.

2 Je complète la légende d'un croquis de paysage

COMPÉTENCE Pratiquer différents langages en géographie

ÉTAPE 1 • Je comprends ce qu'est un croquis de paysage

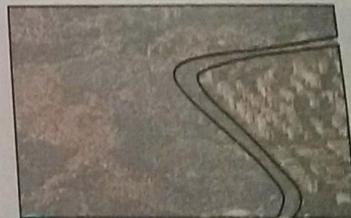
1. Quelle métropole est représentée sur la photographie ?
2. Explique comment on passe de la photographie A à l'image C.
3. Quelle est, selon toi, la bonne définition du croquis de paysage :
 - a. Un croquis de paysage est un dessin.
 - b. Un croquis de paysage est une reproduction exacte d'une carte.
 - c. Un croquis de paysage est une représentation simplifiée d'un paysage.



A Caracas, capitale du Venezuela

ÉTAPE 2 • J'identifie les principaux espaces

4. Recopie sur ton cahier l'image C.
5. En t'aidant de la photographie, colorie :
 - en rouge, le bidonville ;
 - en bleu, les hauts immeubles modernes ;
 - en blanc, la route.



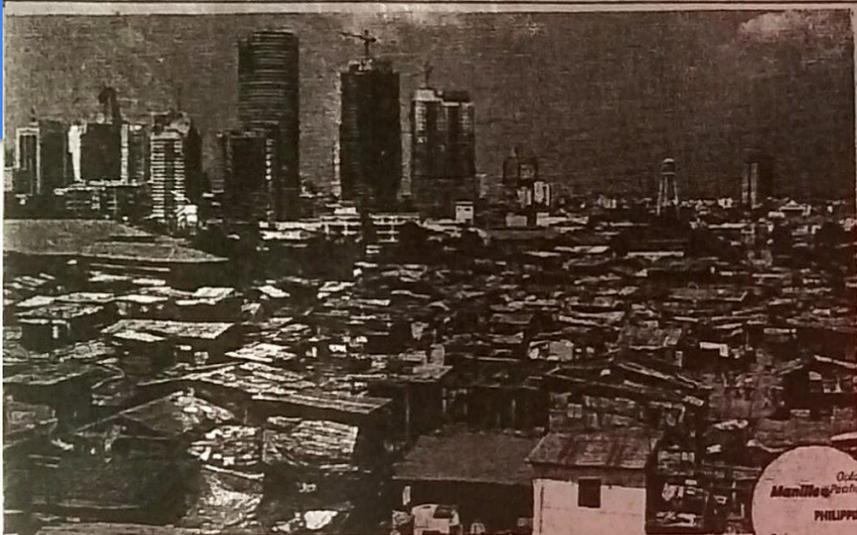
B

ÉTAPE 3 • Je complète la légende

6. Pour la légende, fais un carré par couleur et écris le ou les mots correspondants.
7. Donne un titre à ton croquis. Justifie ton choix.

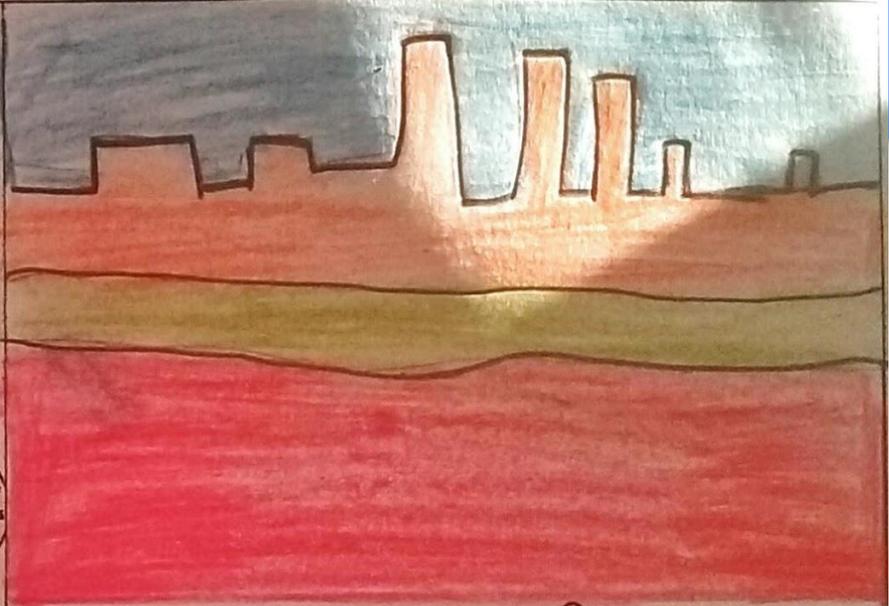


C



Océan
Manille Pacifique
PHILIPPINES
Océan
Indien

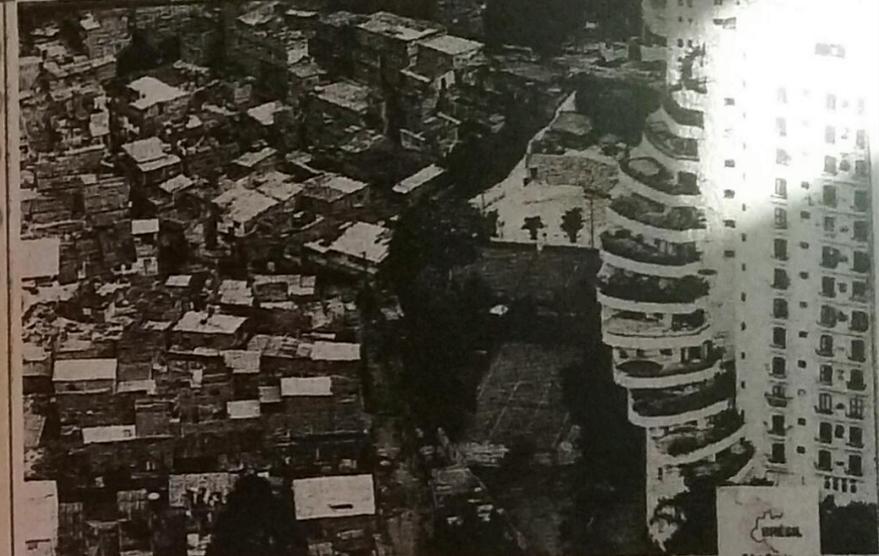
Manille (Philippines), 21 millions d'habitants
Quel contraste repérez-vous sur cette photographie ?



Titre : Croquis de Manille (Philippines)

Légende :

-  Espace vert
-  Ciel
-  Bidonville
-  Quartier des affaires



2 Dans la périphérie de São Paulo au Brésil

A gauche la favela (bidonville) de Paraisópolis, à droite le quartier aisé de Morumbi.

Quelles oppositions pouvez-vous observer entre ces deux quartiers ?

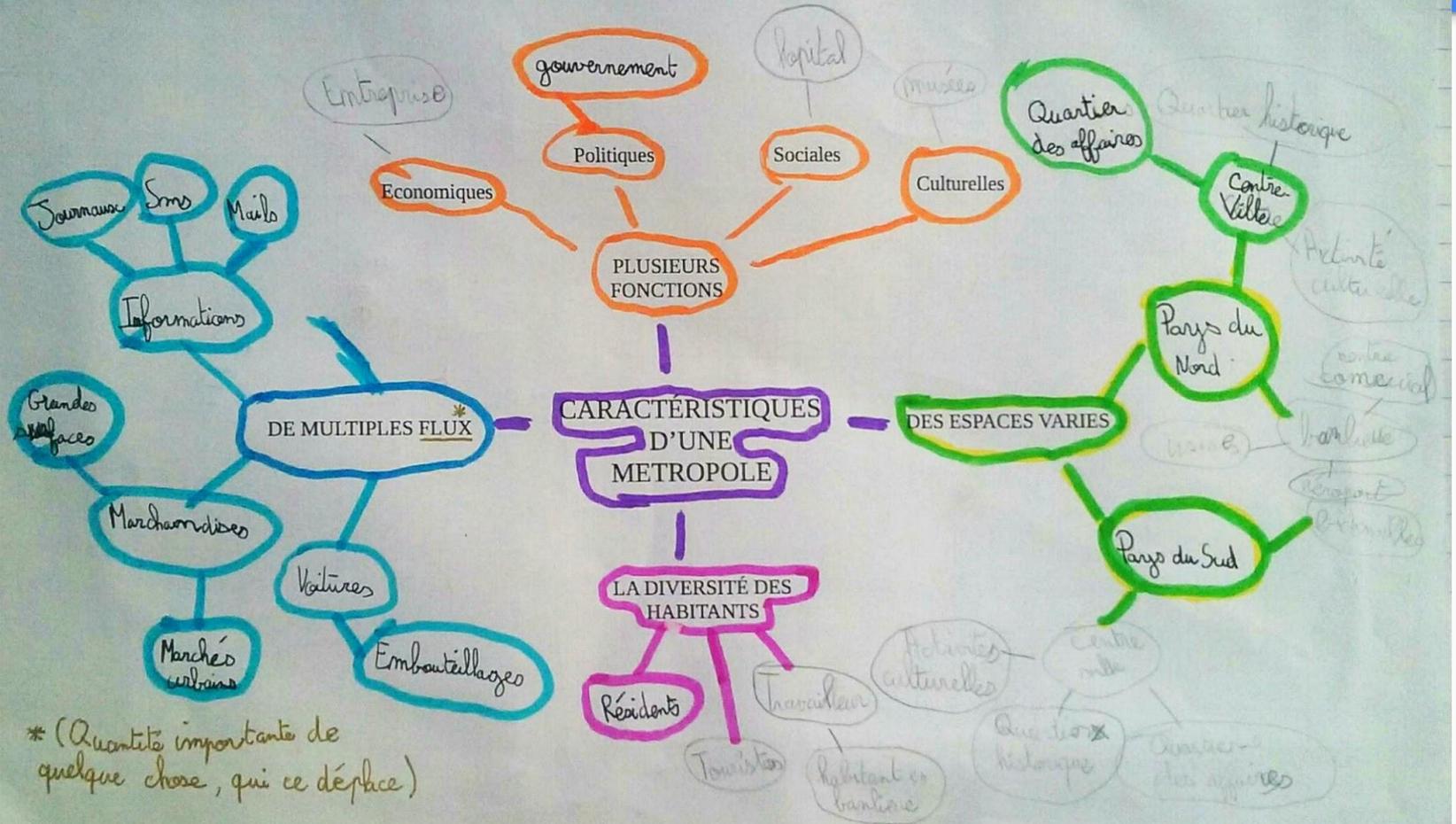


Titre : Croquis de la périphérie de São Paulo

Légende :

-  Pici-me
-  Terrain de tennis
-  Séparation entre les 2 quartiers
-  Quartier aisé de Morumbi
-  Favela de Paraisópolis (Bidonville)

CARTE MENTALE : LES MÉTROPLES ET LEURS HABITANTS



Comment les hommes habitent-ils les métropoles ?

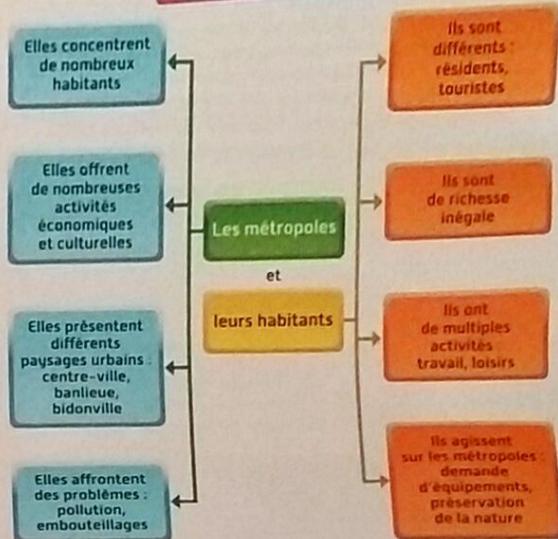
1 Les métropoles rassemblent de plus en plus d'habitants

- Depuis 2007, les hommes vivent majoritairement en ville. Ils sont très nombreux à habiter les métropoles car l'accès à l'emploi et aux services y est plus facile qu'à la campagne ou dans les petites villes. Les métropoles rassemblent ainsi des activités économiques, politiques et culturelles multiples.
 - Organisées autour d'un centre-ville, les métropoles s'étalent de plus en plus. Dans les pays développés, les banlieues sont constituées de maisons individuelles et, parfois, de grands ensembles d'immeubles. Dans les pays en développement, l'étalement des métropoles prend le plus souvent la forme de bidonvilles, où les conditions de vie des habitants sont difficiles.
- Dossier 2 p. 152

2 Les métropoles rassemblent des habitants très divers et mobiles

- Les métropoles sont aménagées pour accueillir des habitants très divers. Certains d'entre eux travaillent dans les quartiers d'affaires ou dans les centres commerciaux ; d'autres, comme les touristes, fréquentent les musées ou visitent les monuments. Tous ces habitants se croisent dans les lieux publics (places, parcs...) : la métropole est ainsi un espace de rencontres. Dossier 1 p. 150
- C'est aussi un espace où les habitants se déplacent continuellement. La circulation automobile intense est à l'origine d'embouteillages et de pollution. Dans les pays développés, l'amélioration des transports publics est au cœur des politiques urbaines. Dans les pays en développement, la circulation automobile reste privilégiée dans les aménagements. À l'échelle du monde, p. 154

Retenir l'essentiel



Vocabulaire

Banlieue : espace bâti situé autour de la ville.

Bidonville : quartier de construction illégale où les habitations sont fabriquées avec des matériaux de récupération.

Métropole : ville qui concentre de nombreux habitants et de multiples activités.

Politique urbaine : ensemble des actions menées pour aménager une ville.

Service : activité répondant aux besoins (éducation, commerce, transport, santé...) des habitants.

1 Je localise des lieux et des espaces

COMPÉTENCE Se repérer dans l'espace



1. À quelles lettres correspondent les métropoles suivantes : Manille, Paris, Séoul et Montréal ?
2. À quels chiffres correspondent le Canada et les Philippines ?



B Californie, États-Unis. Mot proposé : lotissement

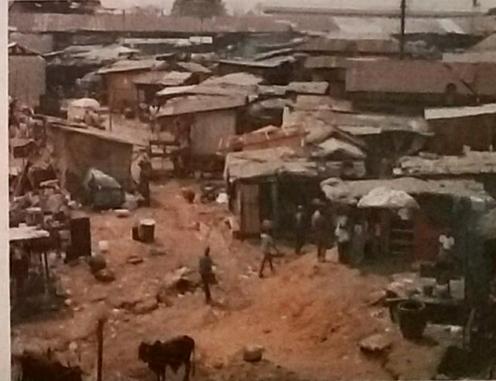
2 J'utilise un vocabulaire géographique

COMPÉTENCE Pratiquer différents langages en géographie

▀ Rédige une phrase pour chaque photographie en utilisant le mot proposé.



A New York, États-Unis. Mot proposé : affaires



C Port Harcourt, Nigeria. Mot proposé : bidonville

3 J'identifie le point de vue du document

COMPÉTENCE Comprendre un document

Un Français, Rafael, décrit la ville de New York

Pour saisir ce qu'est la ville de New York, il faut y vivre mais je vais tenter avec des mots de la décrire. Devenir un véritable New-Yorkais, c'est comme rentrer dans un tourbillon fou. Le rythme ne ralentit jamais. Ni le dimanche. Ni pendant les vacances. Les métros fonctionnent en permanence. Il est rare de se poser, de contempler quelque chose. À New York, il faut faire, il faut produire, il faut réussir. Il faut travailler et gagner de l'argent. La diversité de New York, qu'elle soit ethnique¹ ou culturelle, est vue de manière positive. On peut donc y être qui l'on veut et y construire ce que l'on a envie.

D'après une interview parue sur le site www.seuleanewyork.com, 25/11/2014.

1. La diversité ethnique est la présence de populations d'origines différentes.

1. Présente le document en précisant sa nature, le nom de l'auteur, la date et l'idée principale.
2. Que faut-il, selon l'auteur, pour devenir un véritable New-Yorkais ?
3. Quelles sont les particularités de la ville, d'après l'auteur ?
4. Qu'essaie de faire Rafael pendant son interview ?
5. Rafael t'a-t-il donné envie d'aller à New York ? Quelle que soit ta réponse, justifie-la.

4 Je corrige le travail d'un élève

COMPÉTENCE Raisonner

Le professeur a donné une évaluation sur les métropoles.

Voici la copie d'un élève :

à compléter

exemple

À corriger

Une métropole est une grande ville d'un pays riche. Elle est peuplée d'au moins 20 millions d'habitants. Elle est faite de plusieurs parties. Les plus pauvres habitent du même côté de la ville. Les personnes viennent pour travailler ou s'amuser.

Il y a des problèmes à cause du grand nombre d'habitants.

Voici trois exemple de métropoles : Los Angeles aux États-Unis, Pékin en Inde et Le Caire en Europe.

Le professeur a annoté la copie.

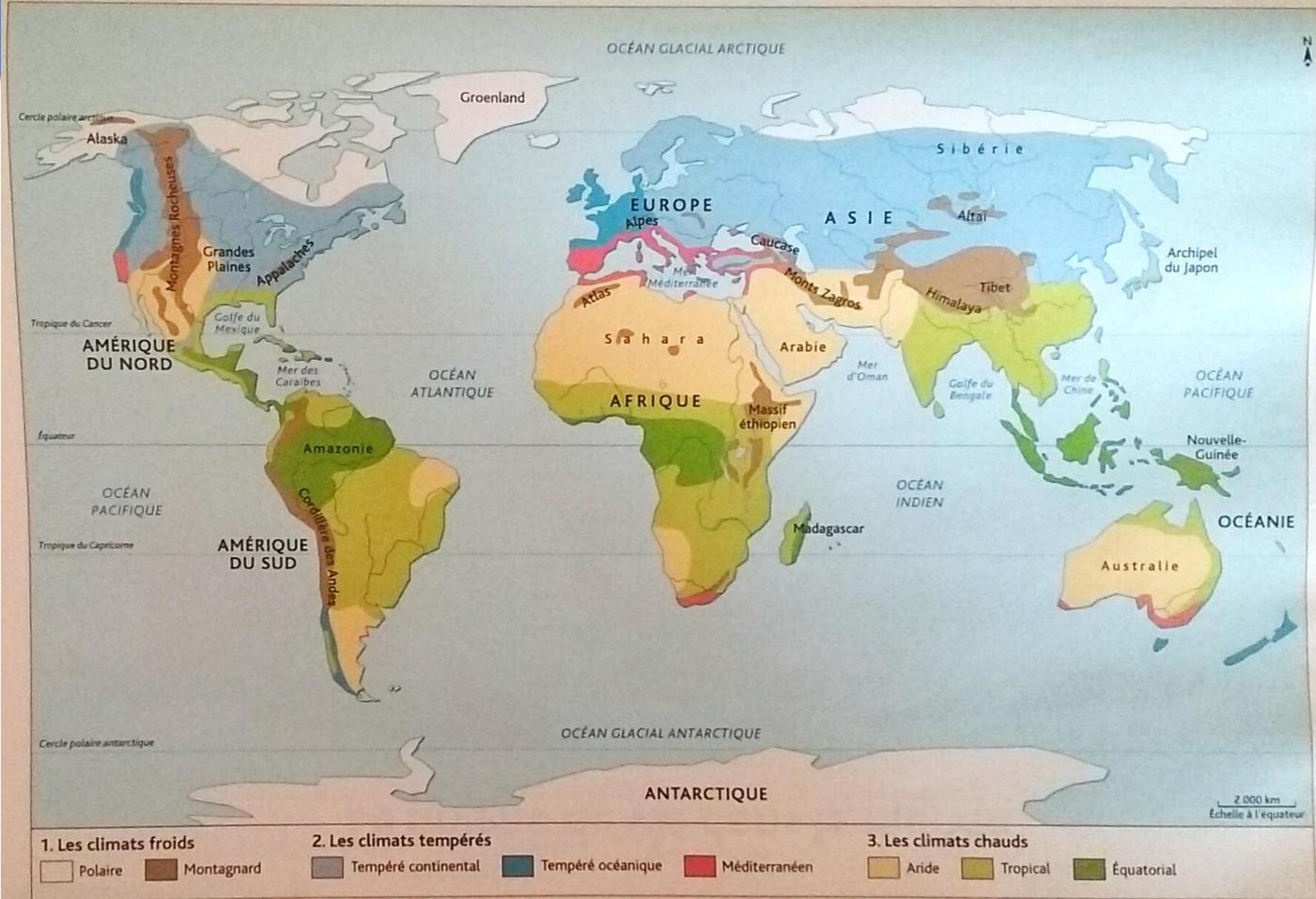
1. Retrouve parmi les trois propositions suivantes la consigne de l'évaluation :
 - a. Décris les différents quartiers d'une métropole.
 - b. Explique les différences entre les métropoles d'un pays développé et les métropoles d'un pays en développement.
 - c. Explique ce qu'est une métropole en quelques lignes.
2. Pourquoi le professeur a-t-il barré :
 - « d'un pays riche »
 - « d'au moins 20 millions d'habitants »
 - « Inde » et « Europe »
3. Peux-tu compléter la troisième phrase en donnant le nom de deux parties différentes d'une métropole ?
4. Cite un exemple de problèmes que doit affronter une métropole.
5. Le professeur a oublié de corriger une erreur. Repère-la et récris la phrase afin qu'elle soit correcte.

Le relief de la Terre

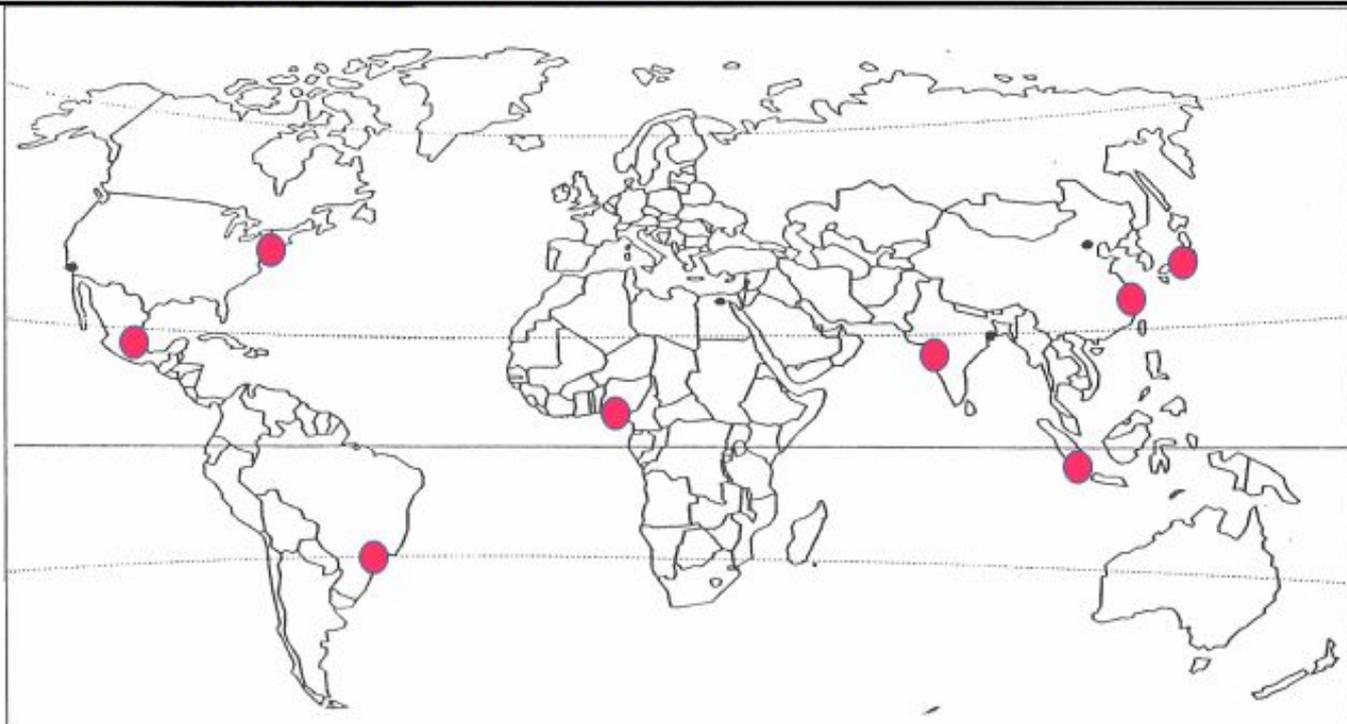


Plaines
 Moyennes montagnes et plateaux
 Hautes montagnes et hauts plateaux
 Principaux sommets

Les climats de la Terre



Attention : 2 points seront accordés pour la maîtrise de la langue.

COMPETENCE : JE ME REPERE DANS L'ESPACE

- 1 Nomme *sur la carte* la métropole correspondant au point rouge. (2 points)
- 2 Indique sur la carte le pays d'appartenance de chacune. (2 points)
- 3 Indique au bon endroit 3 grands océans. (1 point)

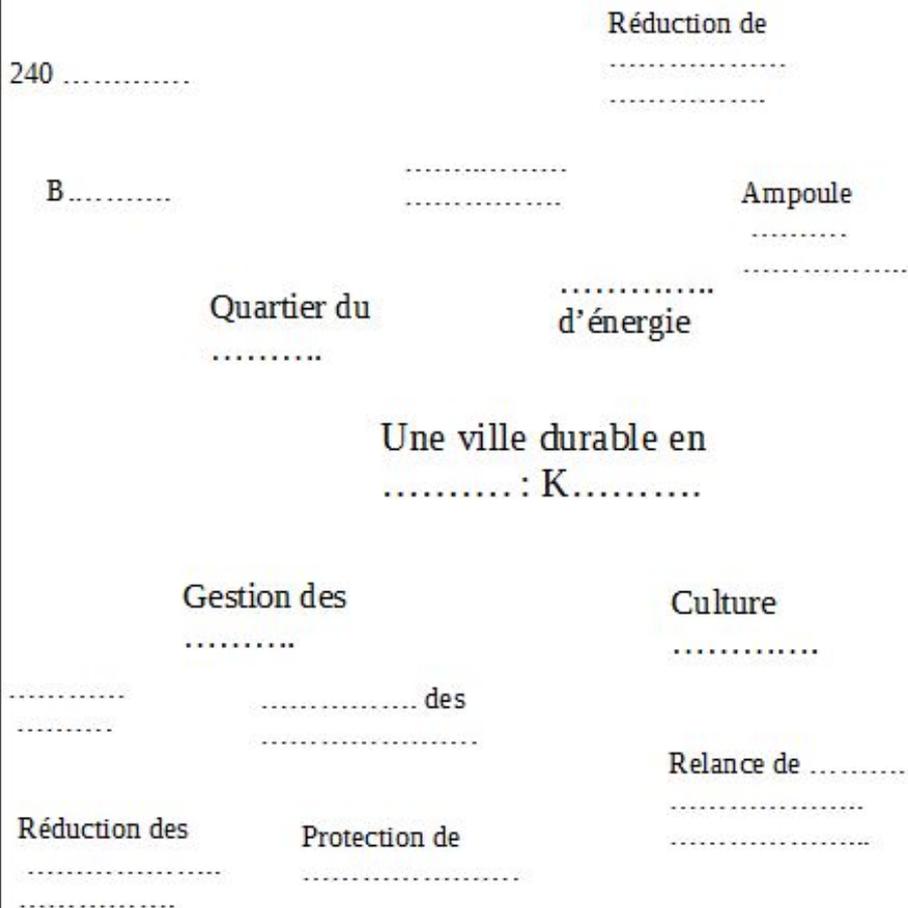
3 Une ville durable en Tunisie

« Quand on habite un bidonville, l'accès à l'électricité, à l'eau courante et à un boulot l'emporte sur les préoccupations environnementales. D'où l'impression que la ville durable n'y est pas adaptée. Or, depuis 2010, la station balnéaire de Kélibia, en Tunisie, vit sa révolution : 240 familles du quartier du Stade reçoivent gratuitement des ampoules basse consommation et installent des chauffe-eau solaires sur les toits. Elles sont sensibilisées au tri sélectif, au compostage des déchets verts et à la culture vivrière. Résultat : réduction des coûts des déchets et de la facture énergétique, relance de la production locale de fruits et légumes, et protection de la biodiversité. Issue de la société civile, l'initiative "quartier durable" se répand dans tout le pays. »

■ D'après Alexandra Bogaert, « La ville durable met le cap au Sud », Terra Éco, septembre 2013.

4 Définis, à l'aide de tes connaissances, les mots soulignés (2 points)

5 Complète la carte mentale qui reprend le texte. Utilise *différentes couleurs* et fais des *flèches* facilitant sa lecture... (3 points)

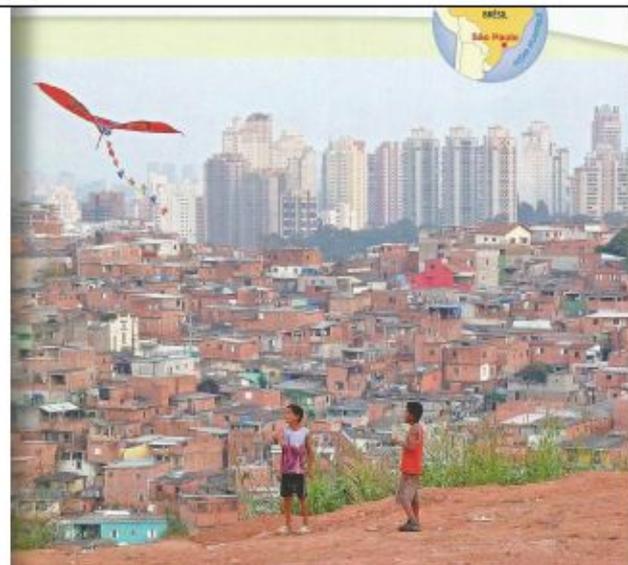


COMPÉTENCE : JE RÉALISE UN CROQUIS

- ⑥ Réalise un *croquis* de ce paysage, en suivant les étapes suivantes :
- Délimite à gauche de la photo ses différents plans et les principaux bâtiments
 - Colorie chaque espace par une couleur différente
 - Construis une légende
 - Donne un titre à ton croquis, **en t'aidant du texte** sous la photo.
- (4 points)

LEGENDE :

TITRE :



⑥ Habiter São Paulo (la favela de Paraisópolis)

São Paulo est la métropole économique du Brésil. Ses habitants vivent dans des quartiers très divers. Dans la favela (bidonville) de Paraisópolis, un quart seulement des maisons disposent d'eau courante et la moitié des murs ne sont pas enduits.

COMPETENCE : JE MAITRISE LE LEXIQUE GEOGRAPHIQUE

⑦ Définis les mots suivants : quartier des affaires – banlieue. (1 point)

COMPETENCE : JE PRATIQUE DIFFERENTS LANGAGES

⑧ Dans un *texte de 7-8 lignes*, explique *ce qu'est une métropole* et présente ses *différentes fonctions*, avec des exemples.

(3 points)

BONUS : cite une connaissance précise, non-demandée dans ce DS (+ 1 point)

.....

.....

outils numériques :

édugéo



Accès par une inscription gratuite sur éduthèque



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

IGN
INSTITUT NATIONAL
DE L'INFORMATION
GÉOGRAPHIQUE
ET FORESTIÈRE

» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique

éduthèque

Cahiers pédagogiques

Exemples d'usages

Les données

Les guides et vidéos

Utilisation des tablettes

Aide de l'application en ligne

Téléchargements

outils numériques : cartes

geoportail.gouv.fr

**le portail national de la connaissance du territoire
mis en œuvre par l'IGN**



Chercher un lieu, une adresse, une donnée

OK



Ressources numériques : vidéo

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

éduthèque RESSOURCES PÉDAGOGIQUES, CULTURELLES ET SCIENTIFIQUES, POUR LES ENSEIGNANTS

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

 **CONNAITRE** ▾ **UTILISER** ▾ **ACTUALITÉS** 

Accès aux ressources 

Thématique ▾ Type de document ▾

Saisissez votre recherche (3 caractères minimum)

RECHERCHER 