

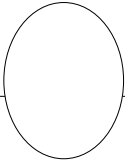




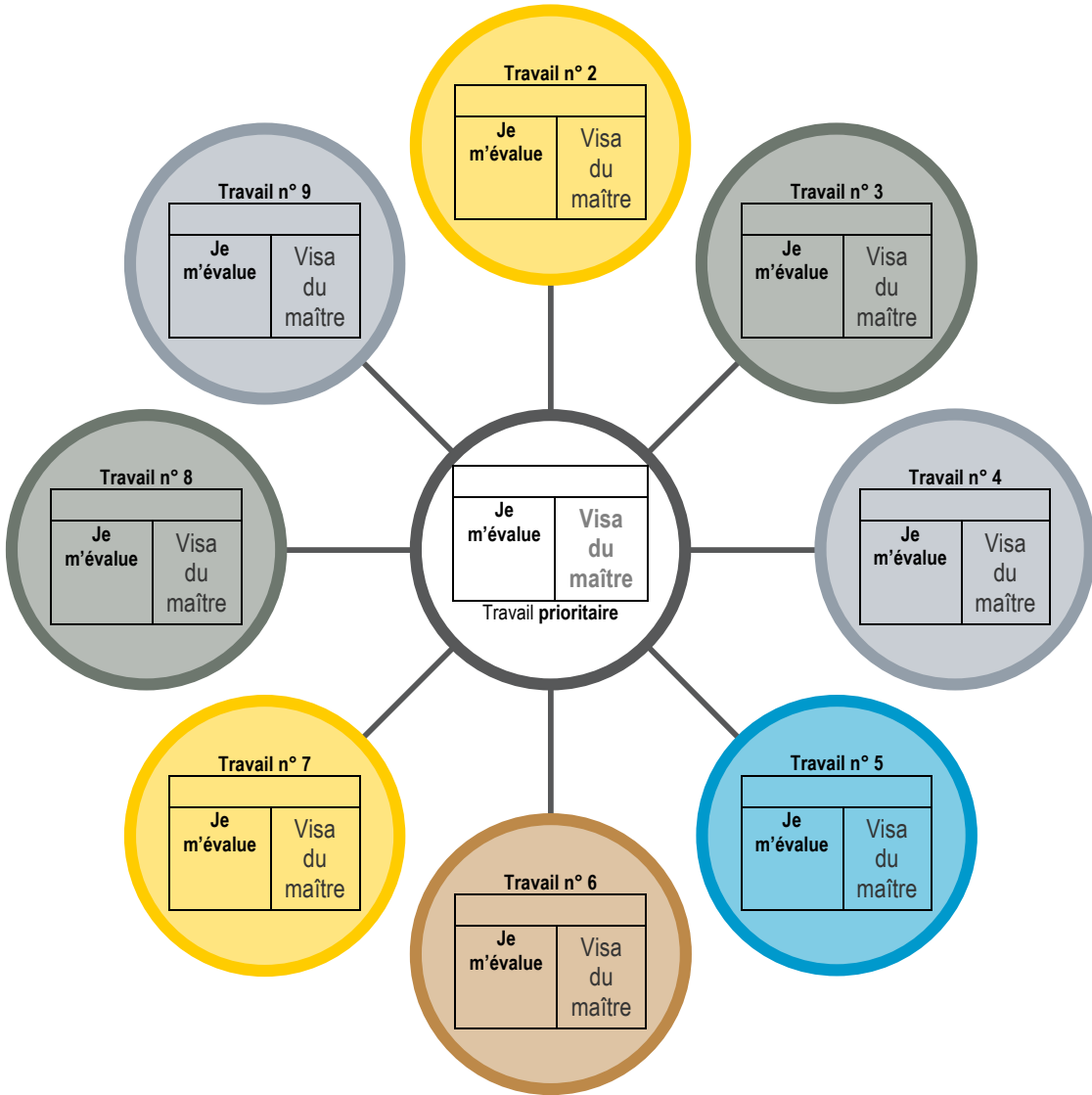
| Plan de travail n° <input type="text"/> |  | Le maître me demande de faire | J'ai choisi de faire | Seul ou avec ... | Je juge mon travail | Visa du maître |  Remarques | |
|---|---|-------------------------------|----------------------|------------------|---------------------|--|---|--|
| Langue française | Conjugaison | X | | | | | | |
| | Grammaire | X | | | | | | |
| | Orthographe | X | | | | | | |
| | Vocabulaire | X | | | | | | |
| | Continuer son cahier d'écrivain | X① | | | | | | |
| | Fiche de lecture : répondre | X① | | | | | | |
| | Fiche de lecture : créer | X② | | | | | | |
| | Jouer une pièce (poésie, théâtre) | X② | | | | | | |
| | Texte libre Création poétique | X② | | | | | | UNE CREATION (10 lignes) s'écrit au brouillon, puis doit être recopiée sur le grand cahier bleu. |
| | Faire un exposé | X② | | | | | | UN EXPOSÉ comprend au moins un texte (10 lignes) et une illustration personnelle. |
| Etre journaliste du blog de classe | X② | | | | | UNE BRÈVE d'ACTUALITÉ (10 lignes) s'écrit au brouillon, puis doit être saisie sur le blog. | | |
| Mathématiques, science et technologie | Calcul posé Opérations | X① | | | | | J'ai passé un brevet personnel en : | |
| | Calcul mental | X① | | | | | | |
| | Géométrie, mesures | X① | | | | | | |
| | Numération | X① | | | | | | |
| | Problème numérique | X① | | | | | | |
| | Problème logique (énigme) | X① | | | | | | |
| | Fiche de maths : Créer - répondre | X② X① | | | | | | UNE FICHE s'écrit au brouillon, (5 opérations) puis doit être recopiée sur une feuille de classeur |
| | Sciences, technologie | X① | | | | | | Travaux accomplis et Groupe de vitesse : |
| | Saisie informatique | X① | | | | | | |
| | Autres travaux TICE (courriels, défis, rallyes...) | X① | | | | | | |
| Arts visuels | X① | | | | | Signature des parents : | | |
| Projet personnel négocié | X | | | | | | | |

Consignes : un plan de travail dure deux semaines durant lesquelles tu dois effectuer le nombre de travaux que tu as prévu de faire. Ton **minimum** correspond à ton « groupe de vitesse ». Tu feras en **priorité** les travaux que je te demande de faire, pour le reste, tu es libre de choisir ce que tu veux.

CMI - Plan de travail individualisé n°





| | | |
|---|---|-------------|
| Groupe précédent | Groupe atteint | Observation |
|  |  | |



Consignes
 Un **plan de travail dure deux semaines** durant lesquelles tu dois effectuer le nombre de travaux que tu as prévu de faire. Ton **minimum** correspond à ton groupe de vitesse.
 Tu feras en **priorité** les travaux que je te demande de faire, pour le reste, tu es libre de choisir ce que tu veux.

Signature

Légende de la fiche de travail

| Plan de travail n° |  | Le maître me demande de faire | J'ai choisi de faire | Seul ou avec ... | Je juge mon travail | Visa du maître |  Remarques |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| Conjugaison | X | | | | | | Validation finale. |
| Grammaire | X | | | | | | |
| Orthographe | X | Les travaux ont des durées inégales, on leur attribue donc des valeurs inégales (x2 signifie que cet exercice compte pour 2). | | Les autres travaux sont librement choisis par l'élève dans les propositions faites pour ce plan. | | Autoévaluation obligatoire. | |
| Vocabulaire | X | | | | | | |
| Continuer son cahier d'écrivain | X | | | | | | |
| Fiche de lecture : répondre | X | | Les travaux demandés par l'enseignant (remédiation) sont calés sur les évaluations précédentes. | | | | |
| Fiche de lecture : créer | X | | | | | | |
| Jouer une pièce (poésie, théâtre) | X | | | | | | |
| Texte libre Création poétique | X | On peut toujours travailler par 2 selon un principe d'entraide (que l'on peut nommer <i>collaboration</i>), ou de répartition du travail (<i>coopération</i>), mais dans la plupart des cas, l'exercice doit être présenté complet sur les 2 cahiers (exception pour l'exposé) ; - si l'on veut travailler à plus de 2, cela doit se négocier avec l'enseignant (rare). | | | | UNE CREATION (10 lignes) s'écrit au brouillon, puis doit être recopiée sur le grand cahier bleu. | |
| Faire un exposé | X | | | | | UN EXPOSÉ comprend au moins un texte (10 lignes) et une illustration personnelle. | |
| Etre journaliste du blog de classe | X | | | | | UNE BRÈVE d'ACTUALITÉ (10 lignes) s'écrit au brouillon, puis doit être saisie sur le blog. | |
| Calcul posé Opérations | X | | | | | J'ai passé un brevet personnel en : | |
| Calcul mental | X | | | | | | |
| Géométrie, mesures | X | | | | Consignes spécifiques | | |
| Numération | X | | | | | | |
| Problème numérique | X | | | | - il est possible de fonctionner selon des groupes de vitesse ; - le "contrat" minimum est fixé à 4, 5 ou 6 travaux pour la période, il n'y a pas de maximum. | | |
| Problème logique (énigme) | X | | | | | | |
| Fiche de maths : Créer - répondre | X | | | | | | |
| Sciences, technologie | X | | | | | | UNE FICHE s'écrit au brouillon, (5 opérations) puis doit être recopiée sur une feuille de classeur |
| Saisie informatique | X | | | | | | Travaux accomplis et Groupe de vitesse : |
| Autres travaux TICE (courriels, défis, rallyes...) | X | | | | | | Pour une explication plus détaillée de la fiche et du fonctionnement, voir : http://cpcethaire.hautetfort.com/archive/2010/10/27/temps-de-formation-un-plan-de-travail-individualise-comme-di.html |
| Arts visuels | X | | | | | Signature des parents : | |
| Projet personnel négocié | X | | | | | | |

Consignes : un plan de travail dure deux semaines durant lesquelles tu dois effectuer le nombre de travaux que tu as prévu de faire. Ton **minimum** correspond à ton « groupe de vitesse ». Tu feras en **priorité** les travaux que je te demande de faire, pour le reste, tu es libre de choisir ce que tu veux.

PLAN de TRAVAIL

Fiche d'aide et de consigne

L'exposé (ou l'affiche)

Ce que l'on peut faire :

- Il peut être réalisé à deux.
- Sur le thème de votre choix après accord de l'enseignant.
- A partir de documents pris dans la classe, à la bibliothèque ou à la maison.

Ce que l'on doit faire :

- Écrire un texte avec ses mots (environ 10 lignes par élève).
- Créer une illustration par élève (dessin scientifique, illustration, carte, etc.).
- Faire un brouillon que l'enseignant corrigera.
- Présenter le tout recopié ou saisi à l'ordinateur sur une feuille au format A3.



Ce que l'on NE doit PAS faire :

- Recopier un texte écrit par quelqu'un d'autre ou copié d'un livre, d'un site, etc. (ceci s'appelle du PLAGIAT).
- Coller une photo ou un dessin imprimé fait par quelqu'un d'autre.

PLAN de TRAVAIL

Fiche d'aide et de consigne

La fiche de lecture

Ce que l'on peut faire :

- Il peut être réalisé à deux.
- Sur une fiche prise dans le classeur, ou sur un grand article d'un journal de la classe.

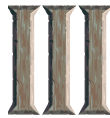
Ce que l'on doit faire (CM1) :

- Inventer 3 questions sur le texte auxquelles on répondra en lisant le texte et en faisant une phrase (mais auxquelles on ne peut pas répondre par oui ou non).
- Créer un jeu de VRAI ou FAUX (4 affirmations).
- Inventer 1 question sur l'illustration.
- Faire d'abord un brouillon que l'enseignant corrigera.
- Présenter tout cela sur une feuille de classeur
ou
- Saisir à l'ordinateur.



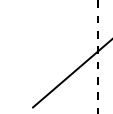


Ce que l'on NE doit PAS faire :

- Reprendre des questions déjà écrites dans l'article. (ceci s'appelle du PLAGIAT).



13/11/2009

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1 ➤ Opérations : <i>Pose en colonne et effectue</i> : 2 soustractions avec 6 823 / 6 832 / 6 841 une addition : $69 + 8 + 10\,057 + 111 =$ et une multiplication : $987 \times 64 =$</p>  <p>Voir les 2 niveaux suivants pour passer le brevet.</p> | <p>1 ● Opérations : <i>Pose en colonne et effectue</i> : 2 soustractions avec 11 484,08 / 11 585 / 11 686 une multiplication $689 \times 2,3 =$ et une division $5\,631 : 27 =$</p> <p>Voir les 2 niveaux suivants pour passer le brevet.</p> | | |
| <p>1 ➤ Problème numérique : le guépard court à la vitesse de 112 km/h, c'est 4 fois plus vite que le chameau. Que peux-tu calculer à l'aide de ces informations ? Fais ce calcul (et réponds à ta question).</p> | <p>1 ● Problème numérique : le faucon-pèlerin tombe en piqué la vitesse de 340 km/h, c'est 17 fois plus vite que le vol de la chauve-souris. Que peux-tu calculer à l'aide de ces informations ? Fais ce calcul (et réponds à ta question).</p> | | |
| <p>1 ✗ Orthographe : <i>mets ces groupes nominaux au pluriel</i>. Ex : un petit chat → des petits chats. Le gros navire, le safran, une large voile, cette coque pourrie, la cale glissante, la douche chaude, Le vent violent, un cours intéressant, ce gentil moniteur, le vieux port, le nez du bateau (+ ● CM2 : un beau joujou, ce trou profond, ce pneu usé, un landau bleu, un caillou précieux)</p>  <p>Voir les 2 niveaux suivants pour passer le brevet.</p> | | | |
| <p>1 ✗ Problème logique / Enigme : - Maman, j'veux un vélo ! - Mon petit Toto, tu auras ton vélo à l'âge suivant... - Quel âge maman ? - J'ai 44 ans, Toto. Et toi tu as 12 ans. Ecoute-moi bien, et pour savoir, résous cette énigme : tu auras ton vélo quand mon âge sera le triple du tien... Et toi, sauras-tu résoudre cette énigme ? Dans combien d'années Toto aura-t-il son vélo ? Quel sera son âge ?</p> | | | |
| <p>1 ✗ Vocabulaire : <i>recherche la bonne orthographe de ces mots dans un dictionnaire et note leur nature</i> : POUPE – SAFFRANT – GREER - BÔME (● + CM2 : ALLEBAS – FOQUE – DESALLER)</p> | | | |
| <p>2 ✗ Grammaire : 1) <i>recopie cet extrait en sautant des lignes</i>. Les mois passent. Le garçon, de moins en moins sauvage, s'habitue à vivre dans une maison. Un soir, alors que le souper fume sur la cuisinière, il prend la soupière vide et l'apporte à madame Guérin. -As-tu faim ? demande gentiment madame Guérin. Oui ? Alors, à table.</p> <p>2) <i>Trace un tableau à trois colonnes, et classe dedans les noms, verbes, adjectifs de ce petit texte.</i> (+ ● CM2 : adverbes / faire 4 colonnes).</p> <p>2) <i>Encadre au crayon les phrases non verbales (s'il y en a).</i></p> <p>3) <i>encadre en rouge les verbes conjugués et souligne en bleu leurs sujets (fais une flèche).</i></p> | | | |
| <p>1 ✗ Géométrie-Mesures : les exercices proposés par Christelle sont notés au tableau.</p> | | | |
| <p>1 ➤ Numération : 1. <i>écris ces nombres entiers en lettres</i> : 11 700 – 68 746 – 82 008 – 90 009 2. <i>écris ces nombres entiers en chiffres</i> : Douze mille huit – trente huit mille cent deux 3. <i>Classe dans l'ordre croissant</i> : 18 746 – 18 764 – 17 886 – 18 806 – 18 674 – 19 003</p> | <p>1 ● Numération : 1. <i>écris ces nombres entiers en lettres</i> : 398 746 – 1 002 499 – 44 900 009 – 15 005 000 2. <i>écris ces nombres entiers en chiffres</i> : cent mille huit – trois millions cent deux 3. <i>Classe dans l'ordre croissant</i> : 187,46 – 187,6 – 188 – 188,06 – 187,4 – 188,1</p> | | |
| <p>2 ➤ Conjugaison : <i>Conjugué ces verbes au présent de l'indicatif</i> : AVOIR – DIRE – ETRE – FAIRE et invente 2 phrases avec 2 de ces verbes (1 verbe à chaque fois)</p> | <p>2 ● Conjugaison : <i>Conjugué ces verbes au présent de l'indicatif</i> : AVOIR – DIRE – ETRE – FAIRE – POUVOIR – PRENDRE et invente 3 phrases avec 3 de ces verbes (1 verbe à chaque fois)</p> | | |
| <p>1 ✗ Calcul mental. <i>Recopie et calcule de tête</i> :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>a. $30 + 15 + 75 =$</p> <p>b. $55 + 8 + 27 =$</p> <p>c. $\quad + 3 + 57 = 95$</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>d. $4 + \quad + 56 = 90$</p> <p>e. $67 - 55 =$</p> <p>f. $157 - 58 =$</p> <p>g. (CM2) $167 - \quad = 99$</p> <p>h. (CM2) $\quad - 167 = 3$</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">suite </p> | | <p>a. $30 + 15 + 75 =$</p> <p>b. $55 + 8 + 27 =$</p> <p>c. $\quad + 3 + 57 = 95$</p> | <p>d. $4 + \quad + 56 = 90$</p> <p>e. $67 - 55 =$</p> <p>f. $157 - 58 =$</p> <p>g. (CM2) $167 - \quad = 99$</p> <p>h. (CM2) $\quad - 167 = 3$</p> |
| <p>a. $30 + 15 + 75 =$</p> <p>b. $55 + 8 + 27 =$</p> <p>c. $\quad + 3 + 57 = 95$</p> | <p>d. $4 + \quad + 56 = 90$</p> <p>e. $67 - 55 =$</p> <p>f. $157 - 58 =$</p> <p>g. (CM2) $167 - \quad = 99$</p> <p>h. (CM2) $\quad - 167 = 3$</p> | | |
| <p>2 ➤ Théâtre : <i>Par deux, lisez puis préparez la scène du « Ballet amoureux » de Carlo Goldoni page 93 à 95 du livre de CM2 (Ile aux mots), lignes 1 à 15 (attention, il faut un garçon et une fille).</i></p> | | | |

Brevet d'opérations - CM1 – 09/2009 – Niveau 1

- 1) Avec ces 4 nombres, pose et effectue une ADDITION : $15\ 620 + 2 + 95 + 310$
- 2) En utilisant ces 3 nombres, pose et effectue deux SOUSTRATIONS : $6\ 539 / 6\ 678 / 6\ 768$
- 3) Pose et effectue cette MULTIPLICATION : 34×12

Brevet d'opérations - CM1 – 09/2009 – Niveau 2

- 1) Avec ces 4 nombres, pose et effectue une ADDITION : $156\ 200 + 2 + 905 + 3\ 007$
- 2) En utilisant ces 3 nombres, pose et effectue deux SOUSTRATIONS : $47\ 689 / 47\ 698 / 47\ 702$
- 3) Pose et effectue cette MULTIPLICATION : 749×32

| | |
|----------------------------|---------------|
| Je sais poser une addition | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Je sais poser une soustraction | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|--|---------------|
| Je sais calculer une multiplication à 2 chiffres au multiplicateur | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Je sais calculer une addition | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Je sais calculer une soustraction | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

Brevet d'opérations – CM2 – 09/2009 – Niveau 1

- 1) Avec ces 4 nombres, pose et effectue une ADDITION : $156\ 200 + 2 + 905 + 3\ 007 =$
- 2) En utilisant ces 3 nombres, pose et effectue deux SOUSTRATIONS : $47\ 689 / 47\ 698 / 47\ 702$
- 3) Pose et effectue cette MULTIPLICATION : $245 \times 132 =$
- 4) Pose et effectue cette DIVISION : $279 : 6 =$

Brevet d'opérations – CM2 – 09/2009 – Niveau 2

- 1) Avec ces 4 nombres, pose et effectue une ADDITION : $156,12 + 0,2 + 95 + 3\ 007,254 =$
- 2) En utilisant ces 3 nombres, pose et effectue deux SOUSTRATIONS : $4\ 768,9 / 4\ 770 / 4\ 802,01$
- 3) Pose et effectue cette MULTIPLICATION : $7,49 \times 32 =$
- 4) Pose et effectue cette DIVISION : $2\ 709 : 56 =$

| | |
|--|---------------|
| Je sais poser une addition de nombres entiers / décimaux | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|--|---------------|
| Je sais poser une soustraction de nombres entiers / décimaux | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|---|---------------|
| Je sais calculer une multiplication de nombres entiers / décimaux | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|---|---------------|
| Je sais calculer une addition de nombres entiers / décimaux | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|---|---------------|
| Je sais calculer une soustraction de nombres entiers / décimaux | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

| | |
|--|---------------|
| Je sais calculer une division de nombres entiers | |
| Je m'évalue | Le M m'évalue |
| | |

