



■ Compétences spécifiques travaillées

Attendus de fin de cycle 3

- **écouter et comprendre** : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

- Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.
- Suivre les instructions données.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.

Fin de 6^e : On tend vers le niveau A2 : *L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.*

- **lire et comprendre** : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples. (niveau A1)

- Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.

Fin de 6^e : On tend vers le niveau A2 : *L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.*

- **parler en continu** : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.
- Se présenter oralement et présenter les autres.
- Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.
- Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.
- Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.

Fin de 6^e : On tend vers le niveau A2 : *L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.*

- **écrire** : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

- Copier des mots isolés et des textes courts ;
- Écrire sous la dictée des expressions connues ;
- Renseigner un questionnaire ;
- Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires ;
- Décrire des objets, des lieux ;
- Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées ;
- Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).

Fin de 6^e : On tend vers le niveau A2 : *L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.*

- **réagir et dialoguer** : L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.

- Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...);
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse ;
- Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...);
- Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...);
- Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).

Fin de 6^e : On tend vers le niveau A2 : *L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur.*

	CM1	CM2	6 ^{ème}
consignes	<u>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe :</u> <i>Stand up / Sit down / Take your ... / Open your ... / Listen / Be quiet / Repeat / Come to ... / It's your turn / Go to ...</i>	<u>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe :</u> <i>Hello Miss, Hello Sir ! Shut the door ! Close the door ! Switch on the lights ! Switch off the lights !</i>	<u>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe :</u> <i>Can I go to the toilet ? Yes, you can. No, not now. Can you move or step aside please ? Can I erase the board ? Can I go to the bin ?</i>
class room	<u>Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe :</u> <i>A bag, a book, a pencil case, a ruler, a desk, a board, a pencil, a pen, a pencilsharpener, a glue stick, a rubber, a pair of scissors What' this ? This is... /What is it ? It's...</i>	<u>Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe / Répondre à la question :</u> consolidation + <i>black board, a computer, a table, a chair, tapes, a paper basket, a bag</i>	<u>Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe / Répondre à la question :</u> <i>A laptop, a piece of chalk, a bin, a brush, a contact book, a diary, some colour pen cils, a highlighter. Articles A / some There is / there are</i>
spelling	<u>Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot :</u> <i>Spell ...! Can you spell...?</i>	<u>Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot :</u> consolidation	<u>Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot :</u> consolidation + <i>Double ...</i>
date	<u>Connaître, écrire les jours de la semaine + les mois / Savoir dire et écrire la date :</u> <i>What day is it today ? The days of the week : It's Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday The months of the year</i>	<u>Connaître / écrire / dire la date (les jours de la semaine + les mois et les saisons) :</u> <i>The months of the_year : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>	<u>Connaître les jours de la semaine + les mois et les saisons / écrire la date avec l'année :</u> <i>The four seasons : Spring, summer, autumn, winter</i>

Repères de progressivité

Langue vivante (Anglais)

greetings	<u>Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom :</u> <i>Hi, Hello ! good morning, good afternoon ! Bye ! bye-bye ! goodbye ! What's your name ? My name is ...My name's ...</i>	<u>Se saluer / Prendre congé / demander, donner son nom :</u> consolidation + <i>Good evening / good night See you later. Who are you ? I'm...</i>	<u>Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom :</u> consolidation + <i>What's his / her name? His name's...Her name's... Have a nice day. See you tomorrow.</i>
age	<u>Demander à quelqu'un son âge / Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) :</u> <i>How old are you ? I'm 10 years old.</i>	<u>Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge :</u> consolidation + <i>I'm eleven and a half. I'm eleven too.</i>	<u>Demander à quelqu'un son âge / Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) :</u> consolidation + <i>How old is he/she ? He/She is ... He's 11, she's nine...</i>
nationality	<u>Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes / Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité :</u> <i>Where are you from ? I'm from Where do you live ? In.... I live in... Quelques villes du Royaume-Uni I'm a girl/a boy. I'm French.</i>	<u>Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes :</u> <i>Where do you come from ? I'm from ... (I come from ...) Quelques villes et pays anglophones / Capitales : USA = Washington / Canada = Ottawa, Australie = Canberra</i>	<u>Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes :</u> Consolidation + <i>Where is he/she from ? He/She is from ...He/She is English He / She lives in... They live in</i>
feelings	<u>Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général :</u> <i>How are you ? I'm very well. I'm fine. I'm OK. I'm so-so... Remercier : Thank you ! Thanks !</i>	<u>Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général :</u> consolidation + <i>I'm (very) well / fine / O.K / (all) right / tired / not very well / sick / furious / scared Remercier : Thank you very much</i>	<u>Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général :</u> consolidation + <i>I'm so-so, sleepy, worried, mad, happy, delighted, excited... Remercier : You're welcome</i>
weather	<u>Savoir dire et demander le temps qu'il fait./ Savoir qualifier la température qu'il fait :</u> <i>What's the weather like ? It's sunny, it's cloudy, it's raining, it's snowing. It's cold/ warm /hot</i>	<u>Savoir dire et demander le temps qu'il fait. / Savoir qualifier la température qu'il fait :</u> Consolidation + <i>windy, stormy, snowy, foggy,</i>	<u>Savoir dire et demander le temps qu'il fait. / Savoir qualifier la température qu'il fait :</u> <i>Freezing, icy, boiling hot, The temperature is around....degrees</i>

colours	<u>Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question :</u> <i>blue, red, yellow, green, orange, black, white</i> <i>What colour is it ?</i>	<u>Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question :</u> <i>consolidation + purple, black, orange, grey, brown, pink / What colour is your tee shirt ?</i>	<u>Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question :</u> <i>consolidation + Light / dark / plain Beige, turquoise, This is... My favourite colour is... What's your favourite colour?</i>
numbers	<u>Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 31 / Comprendre et donner un numéro de téléphone :</u> <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, ..., nineteen, twenty</i> <i>What's your phone number ?</i>	<u>Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone :</u> <i>Consolidation / Accentuation des nombres</i> <i>What's your (mobile) phone number ?</i> <i>Compter (sous forme de chant)</i>	<u>Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 :</u> <i>Consolidation / Accentuation des nombres (les centaines, milliers, millions/Les années)</i>
food	<u>Exprimer ses goûts / dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas / Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson :</u> <i>Pluriels : cheese, fruit, meat, fish, water, butter, sugar, jam, bread sont invariables</i> <i>apple, banana, lemon, orange, peach, plum, grapes, beans, carrot, potato, tomato, meat, chicken, bacon, eggs, hamburger, sandwich, fish, chips, salad, milk, water, juice, coke, biscuits, bread, butter, cake, chocolate, jam, sugar, sweets, toast.</i> <i>I'm hungry / I'm thirsty</i> <i>I like... I don't like...</i>	<u>Exprimer ses goûts / dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas :</u> <i>Réactivation + Do you like....? Yes, I do. / No, I don't</i>	<u>Exprimer ses goûts / dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas / Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson :</u> <i>Nourriture.</i> <i>Réactivation + I love .../ hate ... What do you prefer ? Tea or coffee. I prefer ...</i> <i>Degree adverbs ??? very / very much / not... at all</i> <i>A / SOME</i>

space	<p><u>Situer les objets dans l'espace :</u></p> <p>Lexique des objets de la salle de classe + prépositions de lieu</p>	<p><u>Situer les objets dans l'espace :</u></p> <p>Réactivation + <i>where's the ... ?</i> + BE à la 3e personne du singulier '<i>it is...</i>'</p>	
body	<p><u>Comprendre les parties du corps :</u></p> <p><i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose ...</i></p>	<p><u>Comprendre les parties du corps. / Comprendre une description physique :</u></p> <p>Consolidation parties du corps + adjectifs descriptifs + BE formes affirmative et négative <i>hair, face, tooth/teeth, arm, leg, finger, hand, foot/feet ... I've got blond hair and blue eyes</i></p>	<p><u>Comprendre les parties du corps. Comprendre une description physique :</u></p> <p>Réactivation + <i>Toes, nails, elbow, shoulder, chin, dimples, eyebrows, forehead, knees, ankles</i></p>
family	<p><u>Présenter un ou des membres de sa famille / Acquérir le vocabulaire lié à la famille :</u></p> <p><i>Mother, father, sister, brother</i> <i>This is my ... Have you got (Do you have) a sister ?</i> <i>Yes, I Have (I do) /No, I haven't (I don't).</i></p>	<p><u>Présenter un ou des membres de sa famille / Acquérir le vocabulaire lié à la famille :</u></p> <p>Réactivation + <i>mother (mummy, mum), father, (daddy, dad), grand mother (grandma), Grandfather (grandpa),</i> échanger, demander des informations HAVE GOT forme interrogative</p>	<p><u>Présenter un ou des membres de sa famille / Acquérir le vocabulaire lié aux métiers :</u></p> <p><i>Aunt, uncle, step mother, half sister, husband & wife, great grandparents etc ...</i> auxiliaire DO + 'any' <i>a nurse, fireman, police man, teacher, singer, fisherman, dentist, actor</i> <i>Miss, Mr, Mrs ... is a...</i></p>
animals	<p><u>Connaître le vocabulaire lié aux animaux :</u></p> <p>Pets : <i>bird, cat, dog, fish, pig, hamster, mouse, rabbit, guinea pig, spider</i> <i>Is it a dog ? Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>What is it ? It's a ...Is it ...?</i> <i>Yes, it is / No, it isn't.</i> <i>What colour is it ?</i> Animaux de la ferme : <i>Cow, duck, sheep, pig, horse, chicken</i></p>	<p><u>Connaître le vocabulaire lié aux animaux :</u></p> <p>Réactivation + Animaux sauvages <i>bear, crocodile, monkey, elephant, giraffe, lion, tiger, wolf, zebra, snake, kangaroo, tortoise, frog, fox, shark, camel, deer, reindeer, shell, crab</i></p>	<p><u>Savoir décrire, qualifier une personne ou un animal :</u></p> <p>Lexique en lien avec les animaux (<i>claws, fur, etc</i>) <i>Slim, thin, muscular, She's got long fair hair.</i></p> <p>Réactivation + <i>What's your favourite pet ?</i> Formation du pluriel –s ou –es ou invariables.</p>

sport	<p><u>Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents / Acquérir le vocabulaire lié au sport / Exprimer ses goûts en matière de sport :</u></p> <p><i>Can you play +...? Can you swim /.....? Yes, I can. / No, I can't Run, jump, walk, read, write, swim, play, sing, Football, tennis, table tennis, golf, rugby, swimming, dancing I like playing tennis, I don't like playing golf...</i></p>	<p><u>Exprimer ses goûts en matière de sport :</u></p> <p>Réactivation + <i>Horse riding, riding a bike, handball,</i></p> <p><u>Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents :</u></p> <p><i>I know. I don't know. I can. I can't I don't understand.</i></p>	<p><u>Exprimer ses goûts en matière de sport :</u></p> <p>Réactivation + <i>cricket, American football, baseball, etc</i> Justification 'Because it's + adjectif'</p> <p><u>Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents :</u></p> <p>Réactivation + Adverbes de degrés <i>Can he/she ...? He/She can ...</i></p>
clothes	<p><u>Acquérir le vocabulaire lié aux objets et vêtements / Décrire les vêtements :</u></p> <p><i>He's got... / She's got... T-shirt, trousers, jeans, dress, shoes, skirt, shorts + couleurs</i></p>	<p><u>Se décrire :</u></p> <p>Réactivation + <i>Clothes, pullover / jumper, T-shirt, shirt, sweater, anorak, (rain) coat, jacket, ski suit, jeans, trousers, shorts, dress, skirt, track suit, Socks, shoes, boots, trainers, slippers, ski boots, (sun) glasses, scarf, gloves, mittens, cap, hat, helmet</i></p>	<p><u>Se décrire :</u></p> <p>Réactivation + <i>Whose coat is this ? It's mine / yours, It's Jennifer's. Tights, suit, wedding dress, jewels + Structure BE wearing</i></p>
time	<p><u>Demander l'heure / Donner les heures pleines / Donner toutes les expressions de l'heure :</u></p> <p><i>What time is it ? It's... Heures justes (... o'clock)</i></p>	<p><u>Demander l'heure et donner l'heure</u></p> <p>Réactivation + Demi-heures et quarts d'heures : <i>It's half past four, it's quarter to six.</i> Heure digitale. <i>Big Ben</i></p>	<p><u>Demander l'heure et donner l'heure :</u></p> <p>Réactivation + toutes les expressions de l'heure <i>When do you get up /go to bed? When does he play football. He plays football on wednesday/ at the week-end.</i></p>
sindicat	<p><u>Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre :</u></p> <p><i>Where is the post office ? (The hospital, the bridge, the school)</i></p>	<p><u>Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre :</u></p> <p>Réactivation + <i>Turn right / Turn left / Go accross the bridge / Go past the post office /</i></p>	<p><u>Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre :</u></p> <p>rebrassage + ajout de : <i>Above, under, near, opposit</i></p>

Activités culturelles	<p><u>Halloween :</u> <i>What's this? It's a ... pumpkin, witch, spider, bat, black cat, candies, ghost, « Trick or treat », Skeleton, monster</i></p>	<p><u>Halloween :</u> <i>Halloween is on the 31 of November.</i> Adjectifs épithètes (couleurs)</p>	<p><u>Halloween :</u> <i>Go trick or treating.</i> Origine.</p>
	<p><u>Noël :</u> <i>Merry Christmas ! Happy New Year ! father christmas / a snowman / a christmas tree / presents</i></p>	<p><u>Noël :</u> Consolidation + Chant : <i>star, candle, Christmas tree... I wish you a merry Christmas and a happy new year. (jingle Bells and other songs)</i></p>	<p><u>Noël :</u> Consolidation + Song : <i>All I want for Christmas is you.</i> Poursuite de l'acquisition lexicale (<i>Santa, stockings, sleigh, reindeers, cookies and milk, wish list</i>). Ecriture d'une liste de vœux ou d'une carte de fin d'année.</p>
	<p><u>Happy Valentine's Day !</u></p>	<p><u>Happy Valentine's Day !</u></p>	<p><u>Happy Valentine's Day !</u></p>
	<p><u>Easter</u></p>	<p><u>le petit déjeuner traditionnel anglais :</u> <i>Bacon and eggs, orange juice, tea, coffee, chocolate, sugar, marmelade, honey, jam toast</i></p>	<p><u>le petit déjeuner traditionnel anglais :</u> Ecrire une recette de cuisine</p>
	<p><u>Uniforme des écoliers britanniques</u></p>	<p><u>Monuments britanniques / Londres</u></p>	<p><u>Présentation de la famille Royale</u></p>