

Repères de progressivité Anglais cycle 3

Ecouter et comprendre :

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire). -

Fin de 6eme : on tend vers le Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

Lire et comprendre :

Niveau A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples. -

Fin de 6eme : on tend vers le Niveau A2: L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.

Parler en continu :

Niveau A1 : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat. -

Fin de 6eme : on tend vers le Niveau A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.

Ecrire :

Niveau A1 : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

Fin de 6eme : on tend vers le Niveau A2 : L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.

Réagir et dialoguer :

Niveau A1 : L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.

Fin de 6eme : on tend vers le Niveau A2 : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.

CM1	CM2	6ème
1 – Parler aux autres : saluer. Hello ! Hi ! Bye-Bye! Good morning ! Good bye ! Good night !	1 – Parler aux autres : saluer. Good afternoon ! Good evening ! See you ! See you on Monday !	1 – Parler aux autres : saluer. Réactivation + consolidation Have a nice day ! See you tomorrow.

<p>2 – Parler de soi : se présenter, donner son âge, dire où on habite, donner son numéro de téléphone</p> <p>What's your name ? My name is... I am / I'm How old are you ? I'm ...years old What is your phone number ? My phone number is ... Where do you live ? I live in ... Where are you from ? I am from ... I am / I'm French/ English Connaître les nombres : one,two, three... twelve nineteen, twenty,thirty</p>	<p>2 – Parler de soi : se présenter, donner son âge, dire où on habite, donner son numéro de téléphone</p> <p>Réactivation + consolidation</p> <p>How old are you ? I'm ten and a half / I'm ten too. Where do you come from ? I come from ... What's your nationality ? My nationality is /I'm... Connaître quelques pays anglophones, leurs capitales</p> <p>Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100.</p>	<p>2 – Parler de soi : se présenter, donner son âge, dire où on habite, donner son numéro de téléphone</p> <p>Réactivation + consolidation</p> <p>Les centaines / les milliers / les millions Les années</p>
<p>3 – Parler de soi : parler de sa famille, exprimer sa possession</p> <p>Have you got a ... ? Yes,I have ../ No, I have not. No,I haven't. Have you got brothers and sisters ? Yes,I've got ... My father/ mother is ... sister / brother / grand father / grand mother/ dad / mum I have blue eyes... I'm tall...</p>	<p>3 – Parler de soi : parler de sa famille, exprimer sa possession</p> <p>Réactivation + consolidation</p> <p>mummy / daddy / grandma / grandpa husband / wife / son / daughter Uncle / aunt</p>	<p>3 – Parler de soi : parler de sa famille, exprimer sa possession</p> <p>Réactivation + consolidation</p> <p>step mother / step father / half sister jobs : fireman / teacher / dentist /doctor / actor / dancer ... Miss/ Mr / Mrs</p>
<p>4 – Parler des autres, de son environnement</p> <p>Connaître : - les parties du corps : head, shoulder, knee, toe, arm, leg, body, hand, face, eye, nose, ear, mouth - les couleurs - les vêtements</p> <p>Place de l'adjectif : a blue jumper</p>	<p>4 – Parler des autres, de son environnement</p> <p>Consolidation parties du corps + adjectifs (thin, curly, straight, short, long...) She's got brown eyes... He is thin.. It's red... His sweater/ her trousers What colour is your trouser ?</p> <p>Connaître les pronoms personnels + BE au présent</p>	<p>4 – Parler des autres, de son environnement</p> <p>Réactivation + consolidation nail/ elbow/ chin /dimples / forehead /ankles ...</p> <p>What's your favourite colour ? My favourite colour is... light / dark/ ...</p> <p>Whose coat is this? It's mine/ yours / her It's peter's</p>
<p>5 – Parler de soi : exprimer</p>	<p>5 – Parler de soi : exprimer</p>	<p>5 – Parler de soi : exprimer</p>

<p>ses sentiments / Remercier</p> <p>How are you ? I'm hungry/ sad / happy ... Are you all right ? Yes I am./ No I'm not Thank you /Thanks</p>	<p>ses sentiments / Remercier</p> <p>Réactivation + consolidation I'm too hot/ cold I'm so tired.</p> <p>Thank you very much / You're welcome</p>	<p>ses sentiments / Remercier</p> <p>Réactivation + consolidation I feel fine / I feel very /a bit /not very ...</p>
<p>6 – Parler de soi : parler de ses goûts. Parler de ce que l'on va faire</p> <p>Do you like ... ? Yes I do... / No,I don't. I like ... /I don't like...</p> <p>Vocabulaire lié à: - la nourriture - les sports et activités : running, walking, swimming, dancing, singing, drawing, ... football, tennis, basketball, ...</p>	<p>6 – Parler de soi : parler de ses goûts. Parler de ce que l'on va faire</p> <p>Réactivation + consolidation Do you like + verbe en ing ? I prefer, I hate For breakfast, I have... / I want ...</p> <p>Vocabulaire lié aux : - activités scolaires</p> <p>Dire ce que l'on sait faire/ne pas faire / parler de ses talents : I know /I don't know / I can / I can't</p>	<p>6 – Parler de soi : parler de ses goûts. Parler de ce que l'on va faire</p> <p>Réactivation + consolidation Justifier ses goûts I like because it's delicious/ awful/ disgusting / nice / ... / interesting / ...</p> <p>Adverbes de degrés : better / more interesting</p>
<p>7 – Parler de son environnement : date et heure</p> <p>What's the date today ? Tuesday, january, 25th</p> <p>What time is it ? It's ten o'clock.</p>	<p>7 – Parler de son environnement : date et heure</p> <p>Réactivation + consolidation On + date What time is it ? It's four o'clock. It's ten/it's a quarter past / it's a quarter to.../ It's half past.. It's noon/ it's midnight I have breakfast at ...</p> <p>Les nombres ordinaux : first , second ... 31 th</p>	<p>7 – Parler de son environnement : date et heure</p> <p>Réactivation + toutes les expressions de l'heure When do you get up ? go to school... When does he play football.he plays football on wednesday/ at the week-end.</p>
<p>8 – Parler de son environnement : le temps qu'il fait</p> <p>Comprendre et utiliser : What's the weather like today ?</p>	<p>8 – Parler de son environnement : le temps qu'il fait</p> <p>Poser la question et répondre à : What's the weather like today ? It's stormy / sunny/ raining.. It's cold / hot / warm</p>	<p>8 – Parler de son environnement : le temps qu'il fait</p> <p>Réactivation + consolidation It's icy, freezing, boiling hot.. The temperature is around ... degrees</p>

	The sea is calm / rough... Présenter la météo: The weather forecast for today in Rochefort is ...	
9 – Parler de soi : exprimer une capacité I don't understand I know / I don't know	9 – Parler de soi : exprimer une capacité Réactivation + consolidation I can ... / I can't	9 – Parler de soi : exprimer une capacité Réactivation + consolidation
10 – Parler aux autres: formuler une demande polie Comprendre et /ou formuler une consigne Listen / repeat / point to/ stand up / sit down / are you ready ? / be quiet / write /colour / draw / stick	10 – Parler aux autres: formuler une demande polie Comprendre et /ou formuler une consigne Réactivation + consolidation Go to the board / Show me .. / speak louder please .. Can I go to the board, please ? Can you help me please ? Can you repeat please ? Can I have a ... / an ... please ?	10 – Parler aux autres: formuler une demande polie Comprendre et /ou formuler une consigne Réactivation + consolidation Let's play / are you ready toplay ?/ Fold / stick/ Pass me the blue pen / Can you pass me the .../ Throw the dice / Miss a turn /Count up/down ...
11 – Parler de son environnement : localiser - Les objets scolaires : pen/ pencil/ ruler / ruler/ pencilcase / scissors / glue / schoolbag... - Les lieux : post office / hospital / school / bridge /tower... Where is it ? Where is the ... ? The ... is on / under/in/ behind/ between /in front of / next to	11 – Parler de son environnement : localiser Réactivation + consolidation board / tab / computer / ... Where are they ? Turn right /turn left / go straight above / below	11 – Parler de son environnement : localiser Réactivation + consolidation Start from / Gostraight on along / Then turn left / Lieux et monuments : big Ben / Westminster / Buckingham Palace / london Bridge / London Eye / near /opposit
12 – Parler de son environnement : les animaux Pets : cat / dog / bird / fish/ mouse /rabbit / guinea pig /totoise ... Farm animals : cow / horse / duck / sheep / chicken ...	12 – Parler de son environnement : les animaux Réactivation + consolidation bear /crocodile/ giraffe/lion / tiger / monkey / elephant /zebra / kangaroo / fox / ...	12 – Parler de son environnement : les animaux Réactivation + consolidation What's your favourite pet ? Lexique en lien avec les animaux : muscular / scale/feather / legs...
13 – Découvrir les aspects culturels Modes de vie, fêtes et traditions, quelques repères historiques et géographiques, quelques personnages de la culture concernée, monuments et œuvres célèbres, contes, légendes, comptines.		